

INTERVENCIÓN FAMILIAR DESDE EL MODELO SISTÉMICO



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

Formador: Jesús Oliver Pece
Mail: jopece@comillas.edu

INTERVENCIÓN FAMILIAR DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO

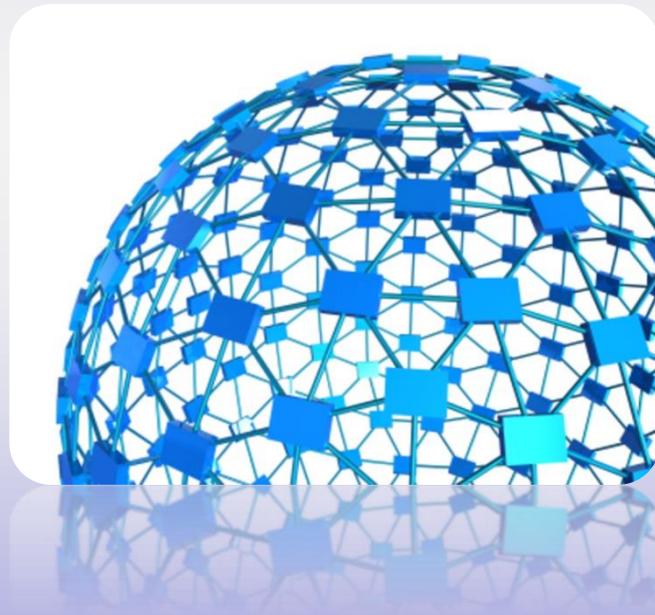


Presentación

Objetivos

Contenidos

PRESENTACIÓN



PRESENTACIÓN



Jesús Oliver Pece

Doctor en Psicología. Máster en investigación sobre familia.

Experto en terapia familiar

Profesor del Máster en Terapia Familiar Sistémica

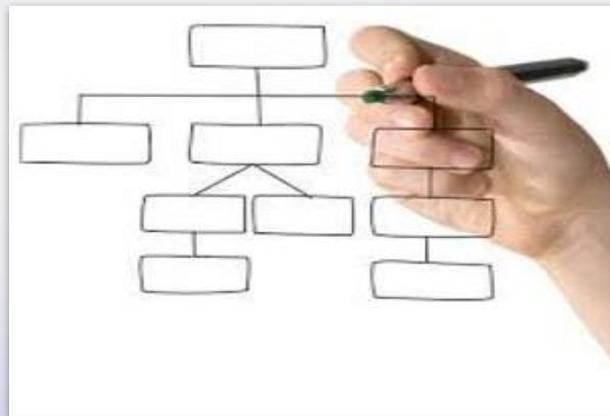
de la Universidad P. Comillas, director de PSIQUE & LOGOS,

supervisor del Servicio Postadopción de Andalucía,

formador de la UNAF

jopece@comillas.edu

OBJETIVOS



OBJETIVOS



- ✓ Conocer los principales conceptos teóricos del modelo sistémico y de la terapia familiar
- ✓ Aprender a evaluar desde la perspectiva sistémica las interacciones que se producen en una familia o una pareja
- ✓ Entender los síntomas que presenta un individuo como parte del contexto relacional en el que se desarrollan
- ✓ Adquirir unas habilidades básicas para la conducción de las entrevistas familiares y de pareja.
- ✓ Conocer las principales herramientas terapéuticas utilizadas por las diversas escuelas de terapia familiar

CONTENIDOS



CONTENIDOS



1 Introducción al modelo sistémico y a la terapia familiar

2 Funcionalidad y disfuncionalidad en la familia

3 El proceso terapéutico

4 Evaluación en terapia familiar

5 Técnicas de intervención

1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO Y A LA TERAPIA FAMILIAR



1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO



Psicopatología infanto-juvenil

- ✓ Nuria, de 12 años, se siente a disgusto con su cuerpo, lo que le provoca una gran inseguridad y tristeza. Últimamente está muy callada y sale menos con sus amigas.
- ✓ Juanmi, de 11 años, ha repetido 4º de Primaria y cree que este curso también va a repetir. Le cuesta mucho concentrarse con los estudios, se distrae fácilmente y mueve mucho las piernas.
- ✓ Lucas, de 14 años, incumple las normas de su casa, grita a su madre, le llama “pesada” e incluso le levanta la mano.

1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO



“El individuo no es sino la mitad de sí mismo; su otra mitad es su propio paisaje”

José Ortega y Gasset, en *Notas de andar y ver*

CUENTO DE LOS SEIS SABIOS CIEGOS



1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO



Enfoque sistémico

- ✓ Sólo podemos entender los problemas humanos si tenemos en cuenta los **contextos** donde se producen.
- ✓ No contemplar sólo a la **familia**, también **otros contextos** (Servicios Educativos, Psico-Socio-Sanitarios, cultura...).
- ✓ Los problemas pueden perpetuarse por el **inter-juego recíproco entre la persona y varios sistemas**.
- ✓ Este enfoque permite **intervenir en múltiples niveles** (individual, familiar, vecinal, trabajo en red, comunitario...).

1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO

Teoría General de Sistemas (Bertalanffy, 1937)



DEFINICIÓN DE SISTEMA

“Conjunto de elementos dinámicamente estructurados, cuya totalidad (el sistema) genera unas normas de funcionamiento, en parte independientes de aquéllas que rigen el comportamiento de sus unidades”

(Bertalanffy, 1937)

1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO

Teoría General de Sistemas (Bertalanffy, 1937)



Totalidad y no sumatividad

Contemplar todos los elementos de un sistema y sus interacciones



Causalidad circular y retroalimentación +/-

Observar qué hace cada miembro para perpetuar el problema



Equifinalidad y multifinalidad

Centrarnos en los factores que mantienen actualmente el problema

1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO

Teoría General de Sistemas (Bertalanffy, 1937)

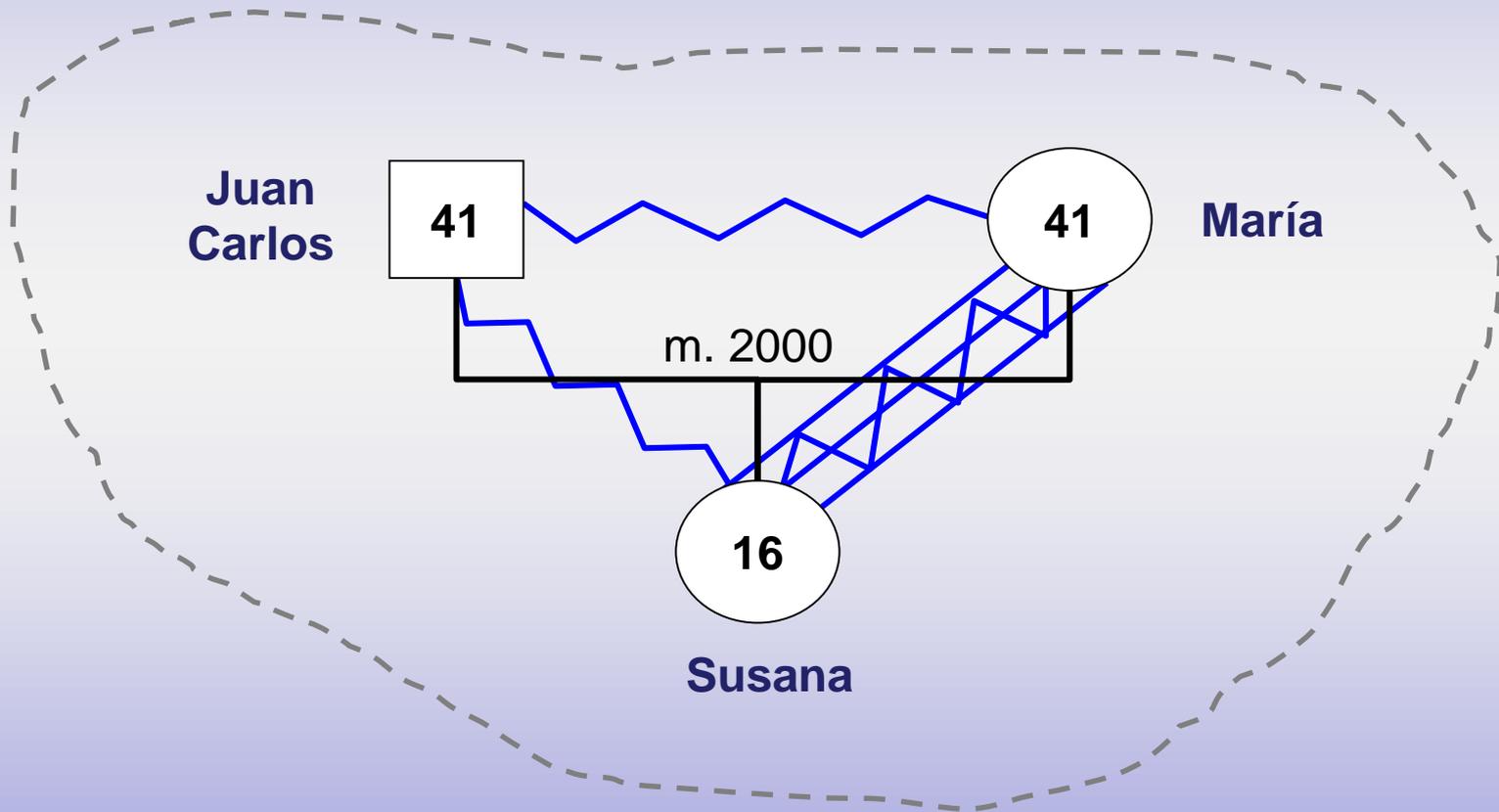


Ejemplo de retroalimentación positiva



1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO

Caso adolescente rebelde

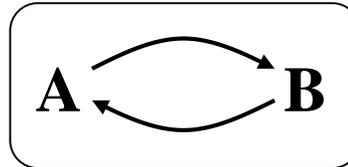


1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO



Teoría de la Comunicación Humana (Watzlawick et al., 1981)

- ✓ **Todo es comunicación**
- ✓ **Dos niveles: contenido y relación**
- ✓ **La causa de los conflictos es relativa**



- ✓ **Comunicación verbal y no verbal**
- ✓ **Interacciones simétricas y complementarias**

1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO



Teoría de la Comunicación Humana (Watzlawick et al., 1981)

- ✓ ¿En qué se diferencia lo que entendemos por comunicación de la concepción sistémica?
- ✓ ¿Qué consecuencias tiene para las familias y las intervenciones que todo sea comunicación?
¿Y lo verbal y lo no verbal?
- ✓ En caso de incongruencia entre lo verbal y lo no verbal, ¿a qué prestamos más atención ?
- ✓ ¿Qué principio de la comunicación debemos tener en cuenta para entender que unos padres y su hijo discutan a menudo por cuestiones triviales?

1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO



Teoría de la Comunicación Humana (Watzlawick et al., 1981)

- ✓ ¿Debemos prestar más atención a los contenidos o a la relación?
- ✓ ¿Qué tipo de relación es mejor que establezcamos con nuestros clientes: simétricas o complementarias?
- ✓ Piensa en un ejemplo sobre la relatividad de la causa de los conflictos
- ✓ Propón un ejemplo de metacomunicación

1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO

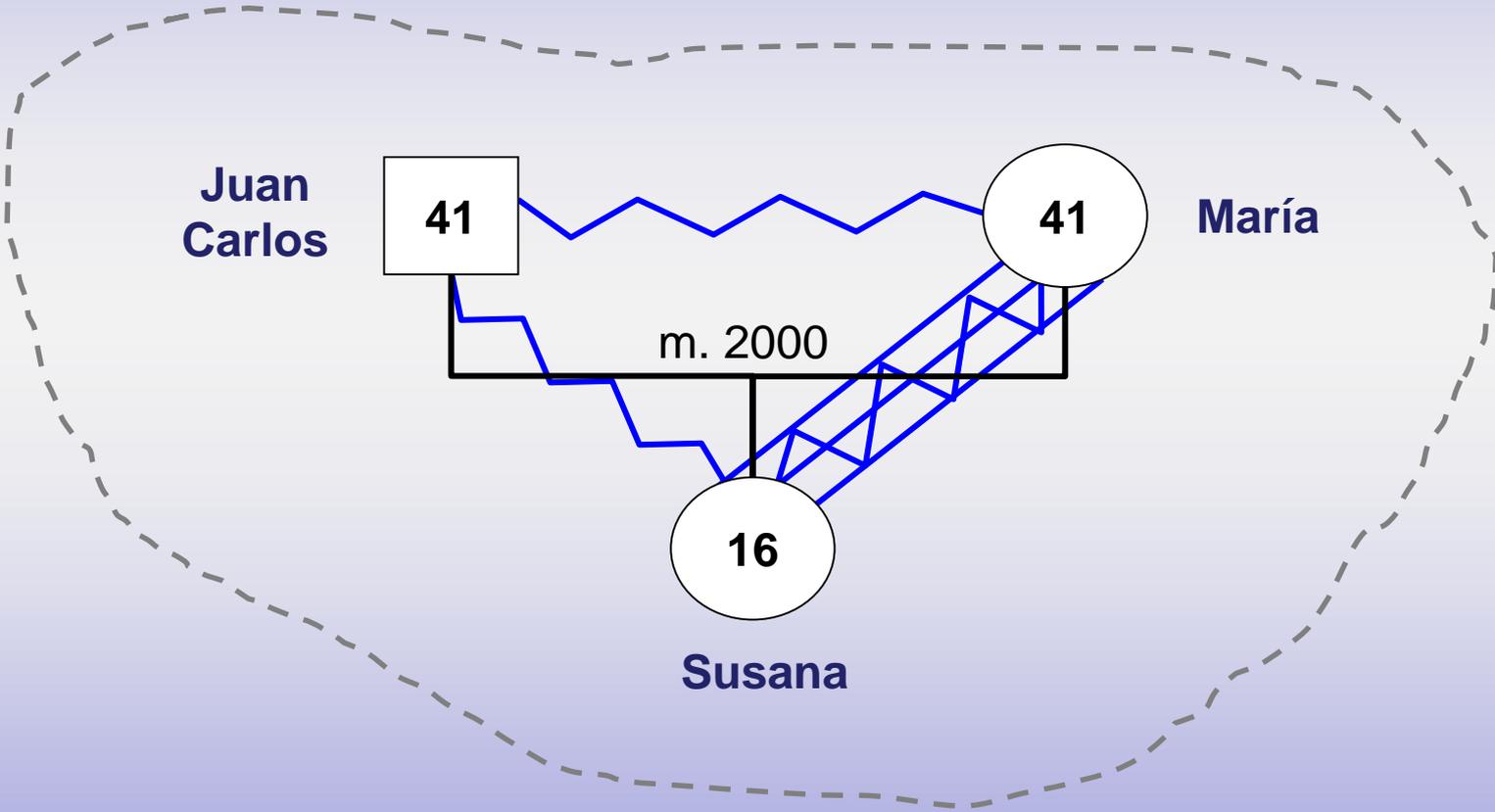
Caso Lucas



[Vídeo conflictos Min. 5:55; 17:50](#)

1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO

Caso adolescente rebelde



1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO

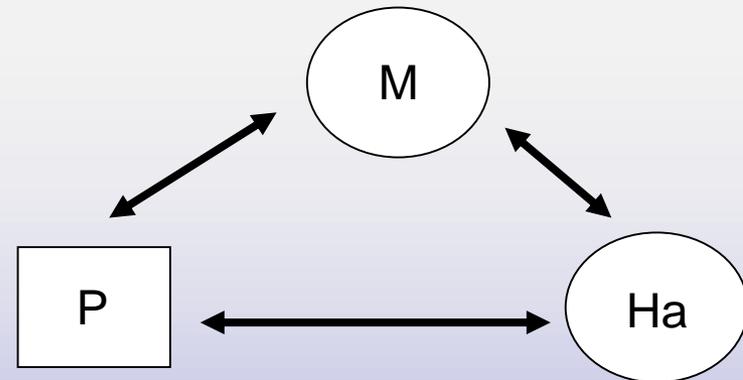
Caso adolescente rebelde



Responsabilidad compartida

Como la madre ve a su marido muy autoritario, intenta proteger a Susana. Esto fomenta que su marido se sienta desautorizado, que se ponga más duro y que Susana se siga rebelando

Como el padre ve que su mujer no pone límites a su hija y le desautoriza, se vuelve mucho más autoritario para intentar que las cosas cambien. Esto fomenta que su hija se rebele y que su mujer se alíe más con ésta



La hija se rebela a la autoridad de su padre y se aprovecha de su madre. Esto fomenta que su padre se sienta desplazado y se ponga más duro, y que su madre la proteja más aún

1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO

Teoría Ecológica (Bronfenbrenner, 1987)



1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO

Teoría Ecológica (Bronfenbrenner, 1987)

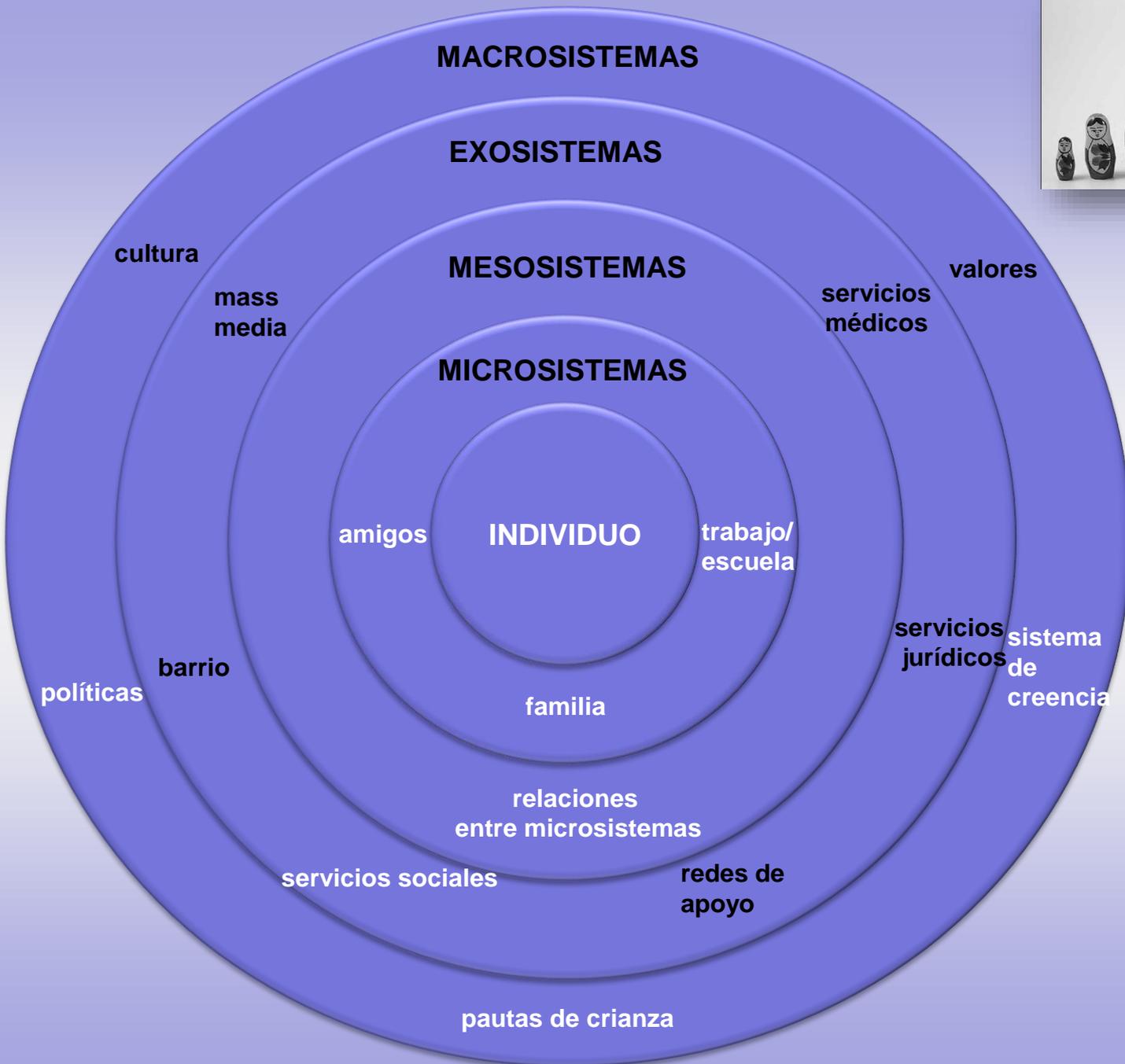


1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO

Teoría Ecológica (Bronfenbrenner, 1987)



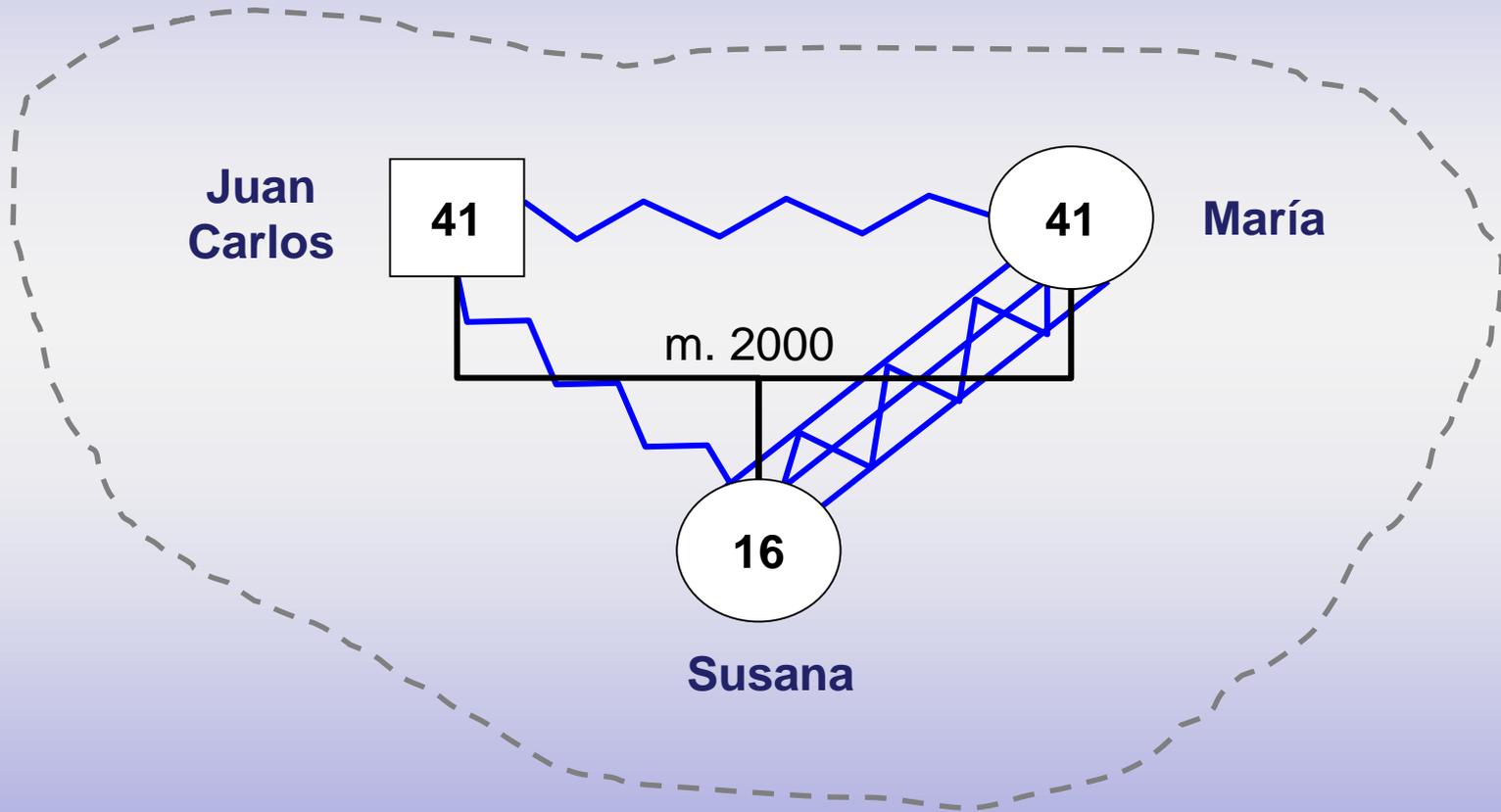




INDIVIDUO	MICROSISTEMA			MESOSISTEMA	EXOSISTEMA		MACROSISTEMA
Menor	Amigos	Familia	Escuela/ Trabajo	Relaciones entre microsistemas	Servicios Sociales	Red de recursos	Población General
LÍNEAS DE ACTUACIÓN							

1. INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO

Caso adolescente rebelde



2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR



2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR



Estructura familiar (Minuchin, 1974)

ESTRUCTURA

Conjunto invisible de demandas funcionales que organiza las interacciones de una familia. La estructura funcional permite la **autonomía** y el **vínculo** y se adapta al **momento evolutivo**

SUBSISTEMAS

Subgrupos familiares que se forman para realizar unas tareas determinadas

JERARQUÍA

Niveles de poder en la toma de decisiones entre los miembros de la familia

LÍMITES

Barreras invisibles que facilitan o dificultan el contacto y la diferenciación del exterior y de los subsistemas

DIFUSOS



CLAROS



RÍGIDOS

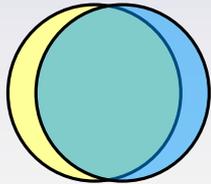


2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

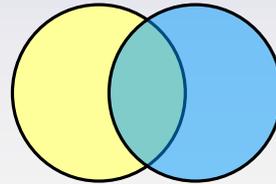


Estructura familiar (Minuchin, 1974)

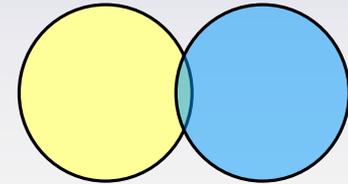
**FAMILIA
AGLUTINADA**



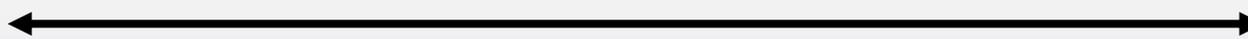
**FAMILIA
FUNCIONAL**



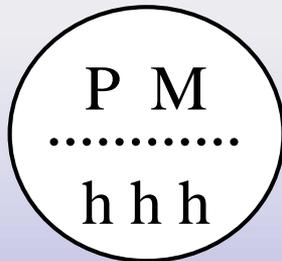
**FAMILIA
DESLIGADA**



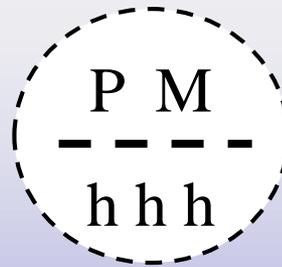
Vínculo ←



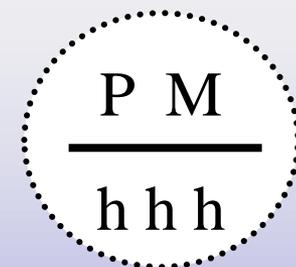
→ Autonomía



Difusos



Claros



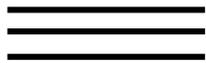
Rígidos

2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Estructura familiar (Minuchin, 1974)



TIPOS DE VÍNCULOS



Fusionada



Unida



Fusionada y conflictiva



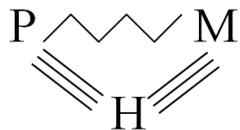
Conflictiva



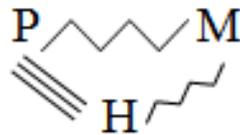
Distante



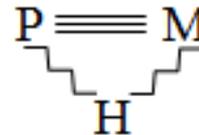
Rota



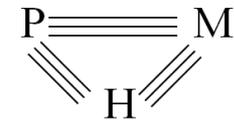
Triangulación



Coalición



Tríada desviadora atacante

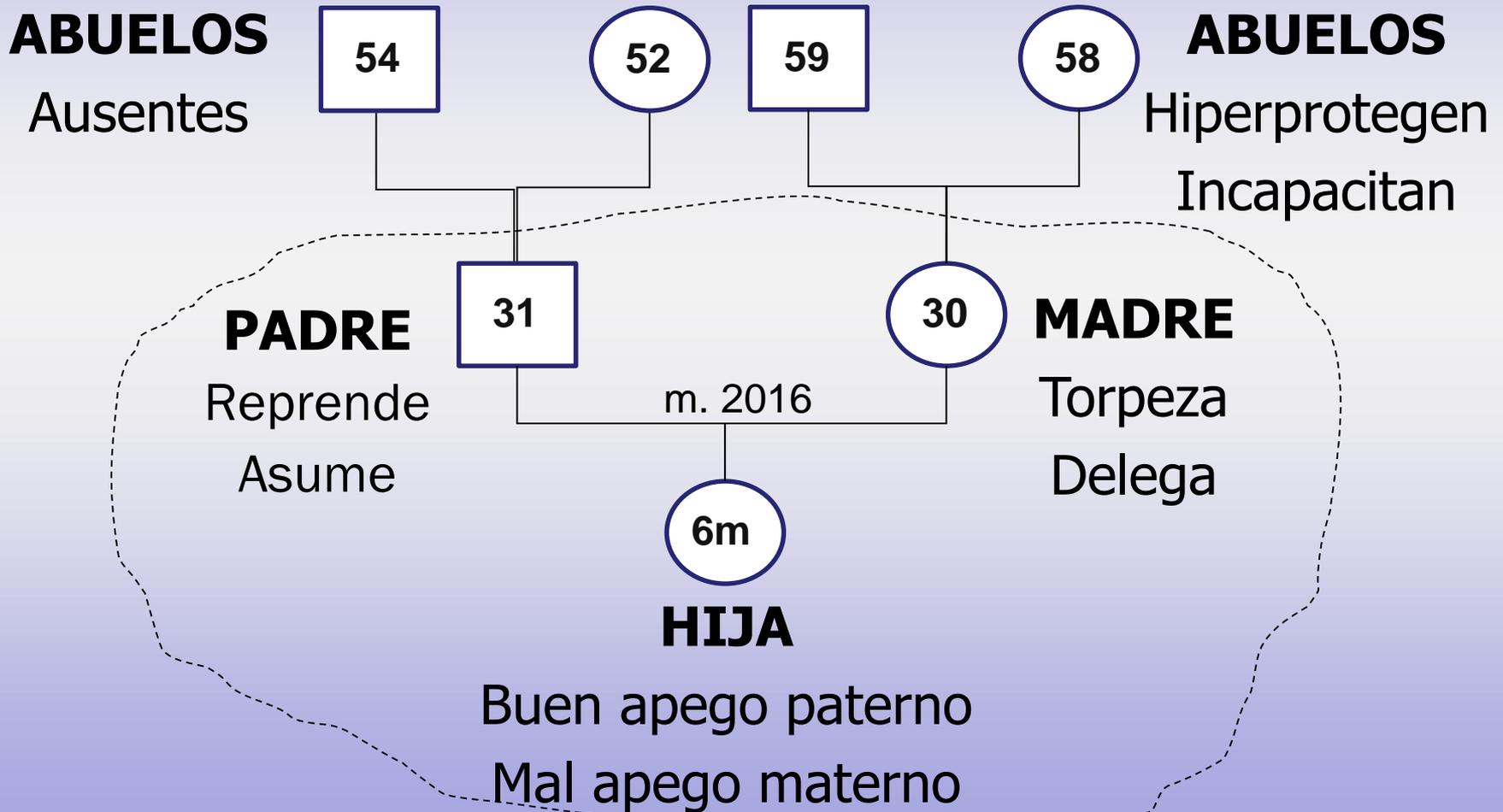


Tríada desviadora ayudadora

2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

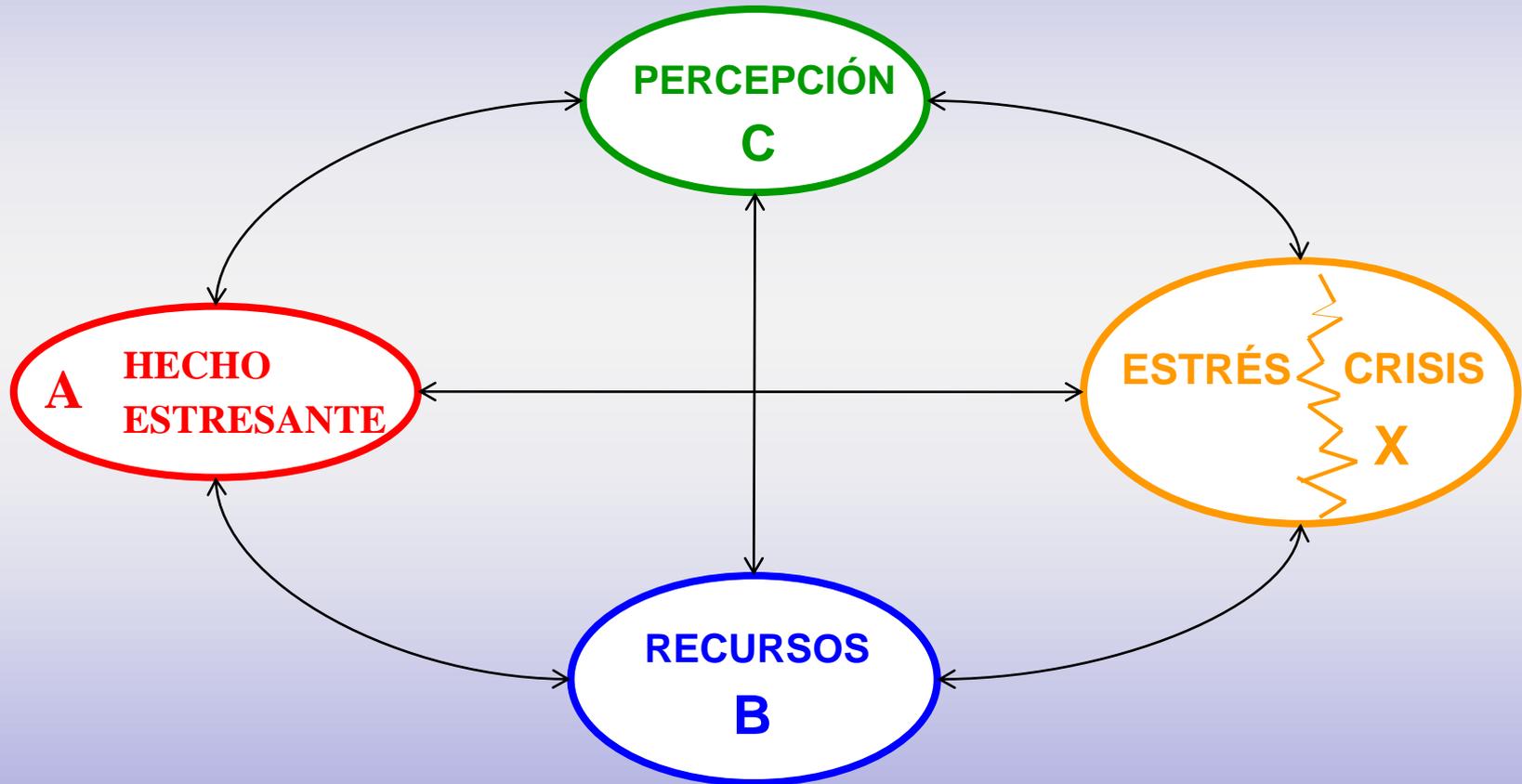


Caso apego



2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Modelo de tensión familiar (McCubbin & Patterson, 1983)



2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Modelo de tensión familiar (McCubbin & Patterson, 1983)



A. Hecho estresante

- ✓ Hechos tanto positivos como negativos
- ✓ Hechos **normativos**, predecibles
 - Ej: Vida cotidiana, transiciones del **ciclo evolutivo**
- ✓ Hechos **no normativos**, impredecibles
 - Ej: Paro, enfermedad, muerte repentina, infidelidad
- Acumulación de hechos estresantes

2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Modelo de tensión familiar (McCubbin & Patterson, 1983)



B. Recursos

- ✓ **Variable mediadora:** Capacidad individual y familiar para afrontar el hecho estresante
 - Recursos personales
 - Recursos del sistema familiar
 - Red Social
 - Recursos comunitarios

• c

2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Modelo de tensión familiar (McCubbin & Patterson, 1983)



C. Percepción del suceso

- ✓ Forma en que la familia percibe el hecho
- ✓ Relacionada con la historia de la familia
- ✓ Definición subjetiva:
 - Como **reto y oportunidad** para el crecimiento
 - Situación **desesperada, imposible**

2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Modelo de tensión familiar (McCubbin & Patterson, 1983)



X. Estrés y crisis

- ✓ **Estrés:** Respuesta de la familia a las demandas que surgen con el hecho estresante
- ✓ **Crisis:** Alteración en el equilibrio familiar. Riesgo de quedar inmovilizada

2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

El ciclo vital de la familia (Carter & McGoldrick, 1998)



Utilidad:

- Esquema de referencia básico
- Descripción de lo que es “normal” y esperable
- **Ayuda a orientar la intervención**
- Proporciona una dirección para el cambio, unas **metas** a conseguir

Limitaciones:

- ¿Qué es una persona/familia normal? (Normalidad estadística)
- ¿Cómo se diferencian las fases?
- No incluye los retos de los diversos modelos familiares
- No tiene en cuenta la dimensión sociocultural de las familias

2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

El ciclo vital de la familia (Carter & McGoldrick, 1998)



- ✓ **Familia funcional o transicional:**
 - Pasa por una **crisis del ciclo vital**, pero no arrastra retos **evolutivos previos** ni es **rígida** en su funcionamiento
 - Pueden aparecer **síntomas y conflictos**, pero ello no indica que sea disfuncional
- ✓ **Familia disfuncional (*patología*):**
 - Atascada en **etapas vitales previas**: tiene tareas **pendientes**
 - Frente a los hechos estresantes, **incrementó la rigidez** de su **jerarquía, sus límites y su funcionamiento**

2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

El ciclo vital de la familia (Carter & McGoldrick, 1998)



El ciclo vital normativo

- 1) **FORMACIÓN DE LA PAREJA**
 - ✓ Fronteras con la familia de origen, negociación e intimidad
- 2) **FAMILIAS CON HIJOS PEQUEÑOS**
 - ✓ Apego
 - ✓ Cuidar los dos subsistemas: conyugal y parental
- 3) **FAMILIAS CON HIJOS ADOLESCENTES**
 - ✓ Redefinición y renegociación de límites
 - ✓ Diferenciación: vínculo y autonomía
- 4) **EMANCIPACIÓN DE LOS HIJOS**
 - ✓ Lograr autonomía funcional. Reestructurar subsist. parental
- 5) **TERCERA EDAD**
 - ✓ Jubilación, cuidado personal y recapitulación

2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

El ciclo vital de la familia (Carter & McGoldrick, 1998)

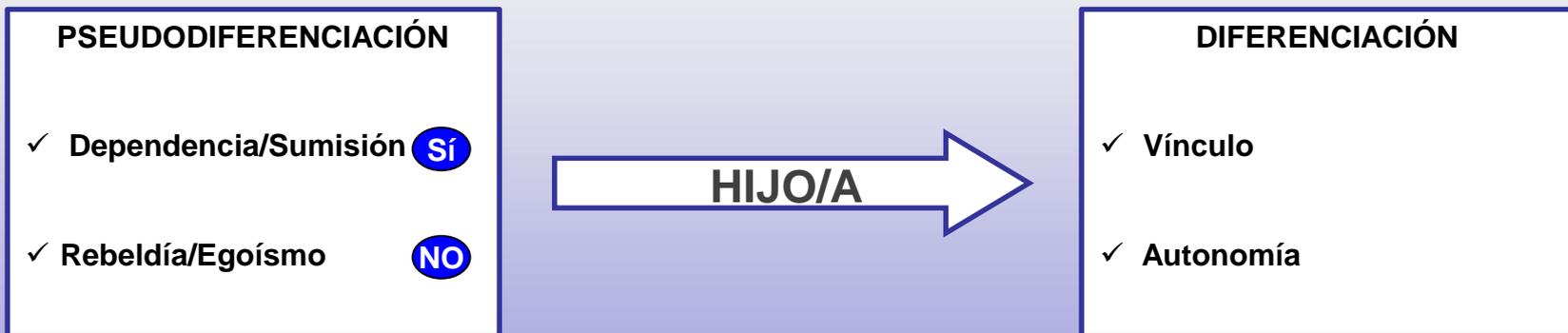


El ciclo vital no normativo

- ✓ **Separación y divorcio:** *No triangular a hijos, asumir y otorgar roles.*
- ✓ **Monomarentalidad:** *Integrar afecto y límites, red social*
- ✓ **Familia reconstituida:** *Evitar mito de la familia nuclear*
- ✓ **Familias adoptivas:** *Apego, abandono, infertilidad, expectativas*
- ✓ **Muertes inesperadas, violencia, abusos...**

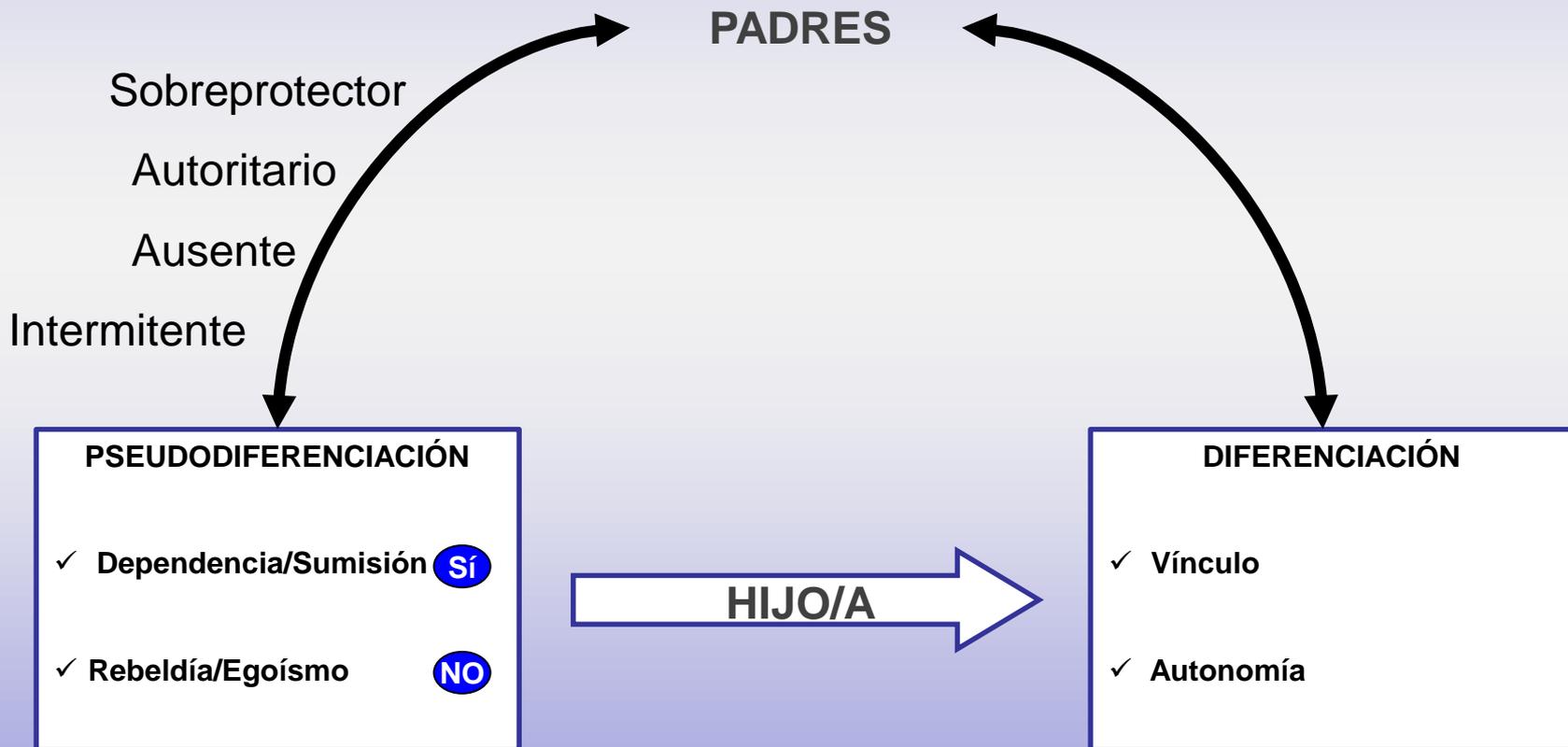
2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Los roles parentales y la diferenciación de los hijos (Oliver, 2011)



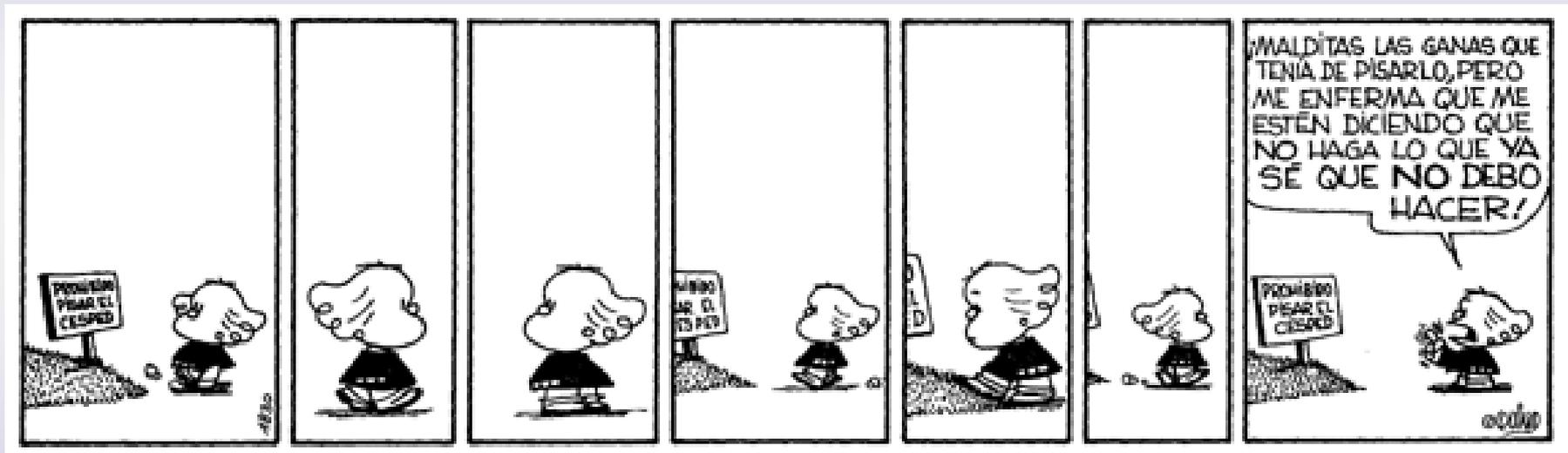
2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Los roles parentales y la diferenciación de los hijos (Oliver, 2011)



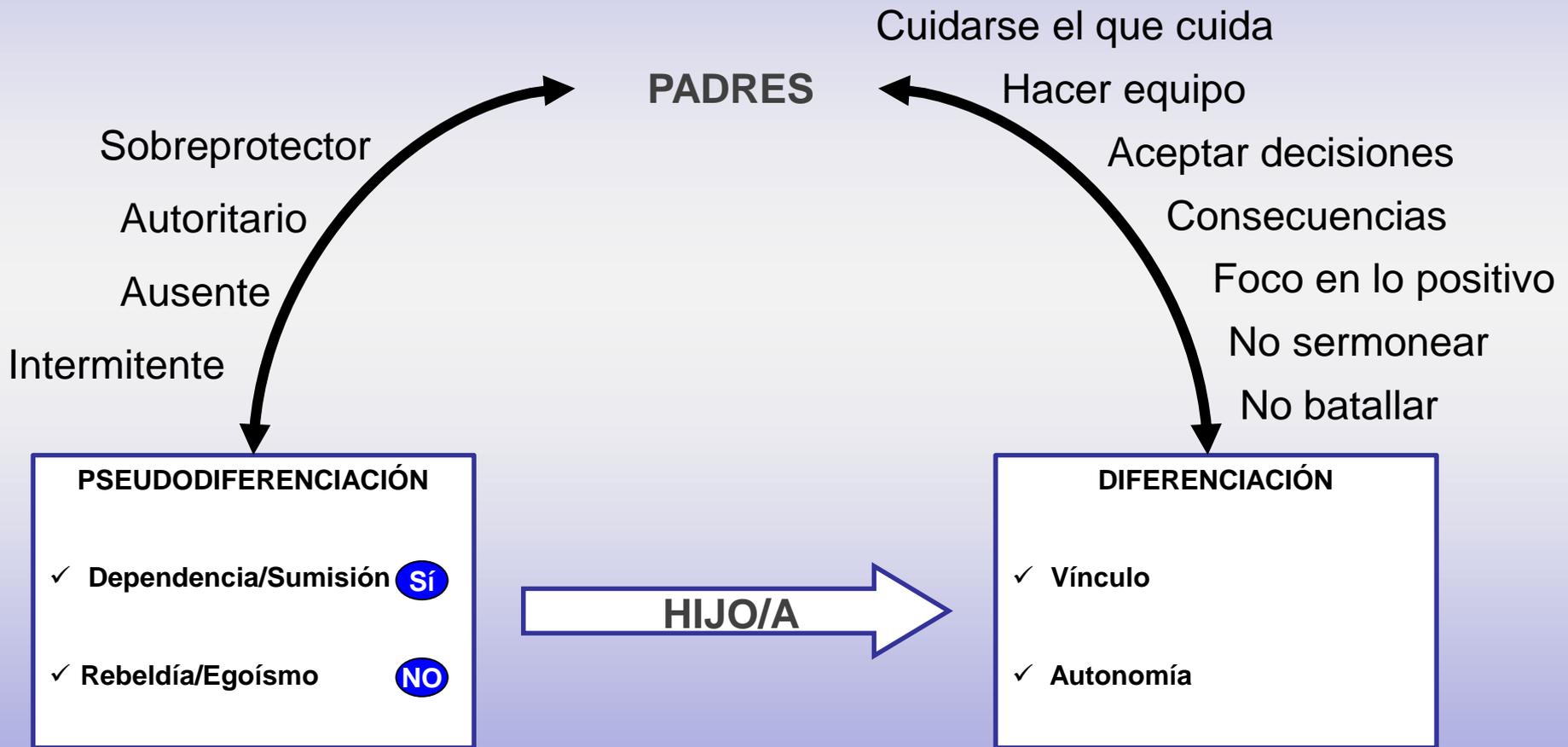
2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Los roles parentales y la diferenciación de los hijos (Oliver, 2011)



2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Los roles parentales y la diferenciación de los hijos (Oliver, 2011)



2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Los roles parentales y la diferenciación de los hijos (Oliver, 2011)



2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

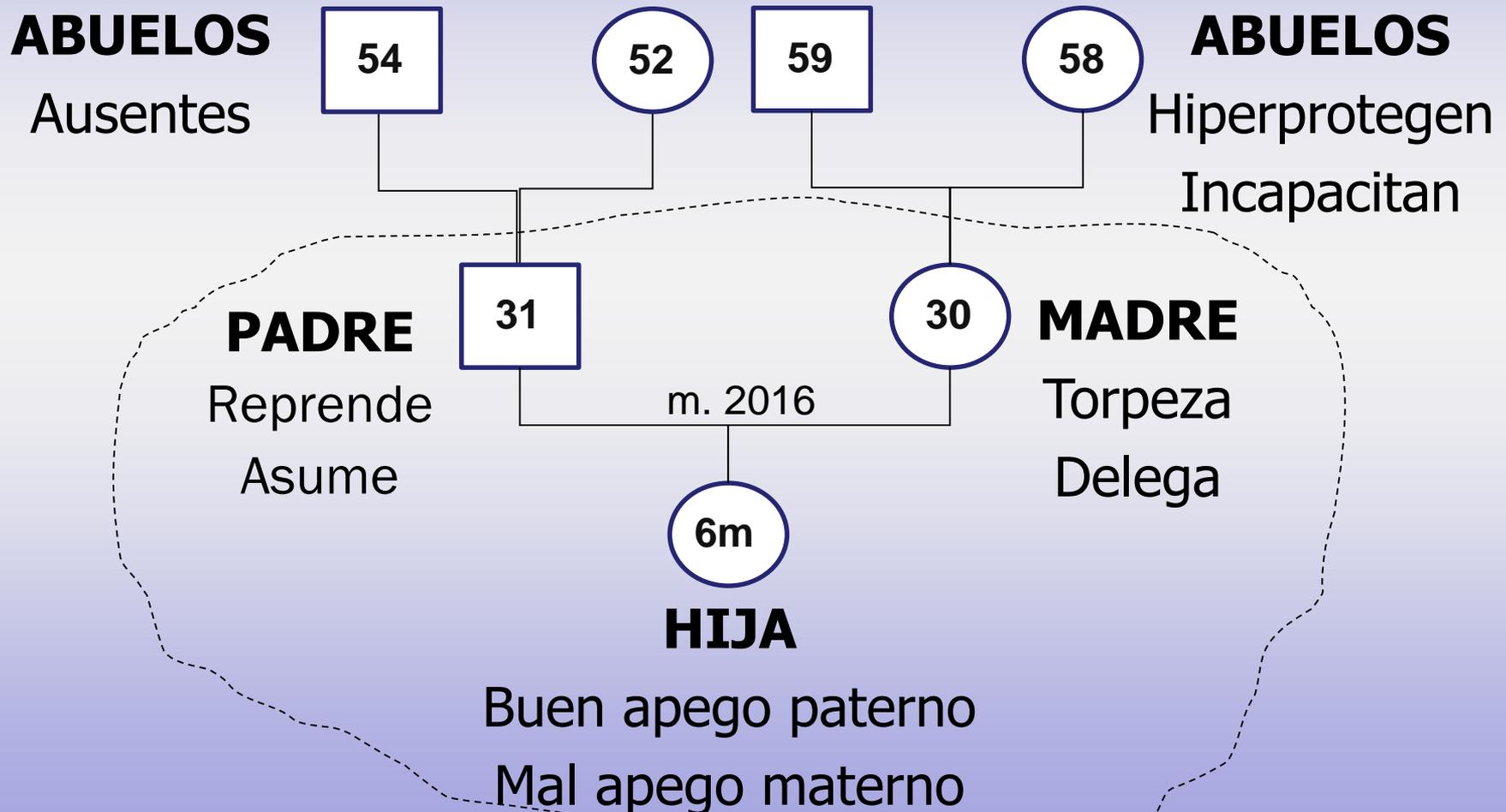
Los roles parentales y la diferenciación de los hijos (Oliver, 2011)



2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR



Caso apego



3. EL PROCESO TERAPÉUTICO



3. EL PROCESO TERAPÉUTICO

Habilidades del terapeuta (Selvini-Palazzoli et al., 1980; Tomm, 1984)



1. HIPOTETIZACIÓN

2. CIRCULARIDAD

3. NEUTRALIDAD

4. DISEÑO DE
ESTRATEGIAS

3. EL PROCESO TERAPÉUTICO

Fases y tareas



3. EL PROCESO TERAPÉUTICO

Fases y tareas



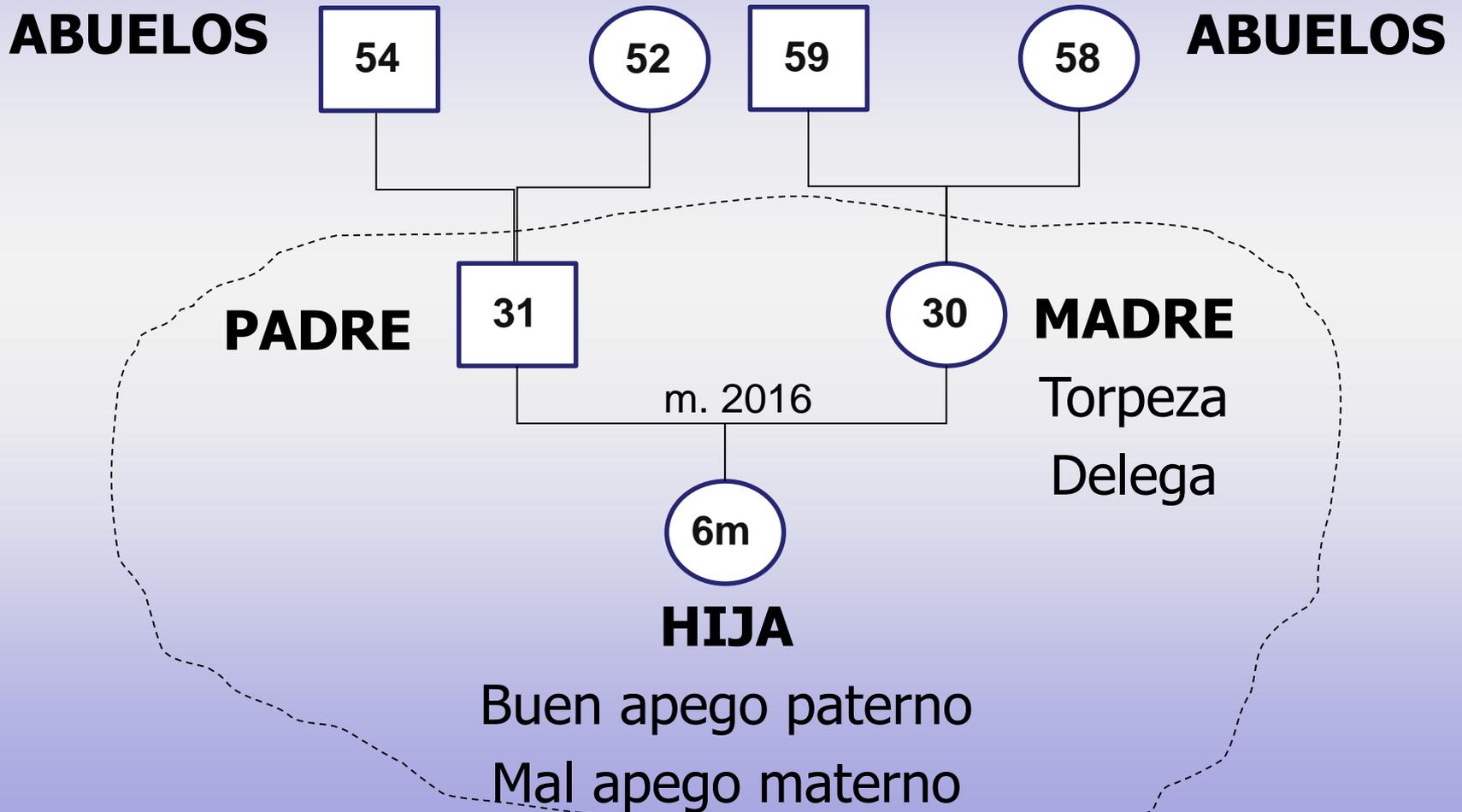
TAREAS PRIMERA SESIÓN



- ✓ **Acoger:** Preguntas neutras, definición del contexto, autorización, genograma
- ✓ **Explorar el motivo de consulta:** pregunta a cada miembro, soluciones intentadas, hechos coincidentes, intervenciones previas
- ✓ **Evaluar la motivación hacia el cambio (Berg & Miller, 1996):** comprador, demandante, visitante
- ✓ **Explorar pautas relacionales:** preguntas circulares
- ✓ **Formular hipótesis multinivel, priorizando las hipótesis circulares**
- ✓ **¿Hacer una devolución?** (explicación circular: metáfora del nudo)
- ✓ **Establecer unos objetivos consensuados**

3. EL PROCESO TERAPÉUTICO

Caso apego

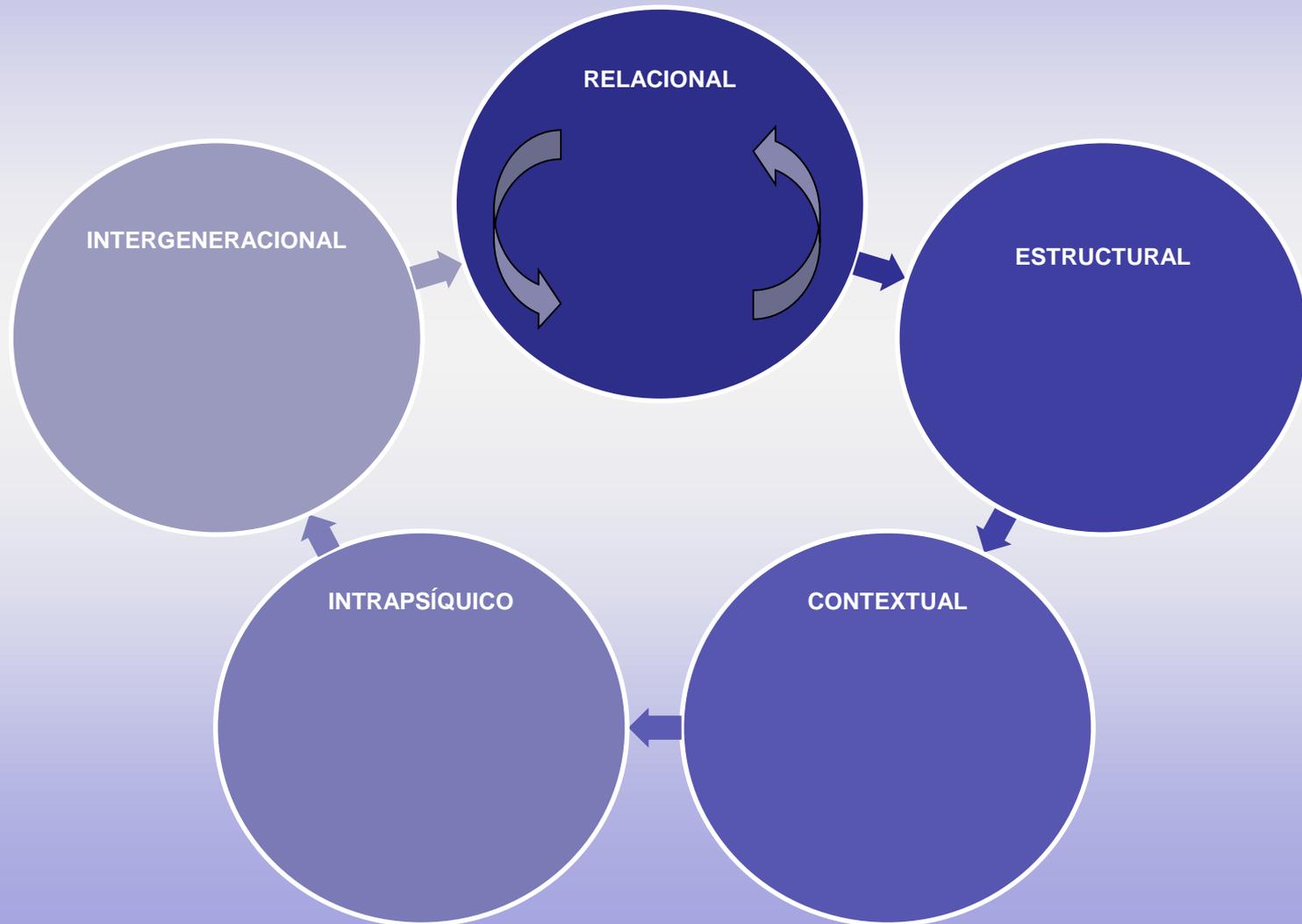


4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR



4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)

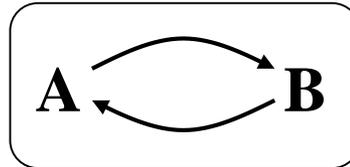


4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



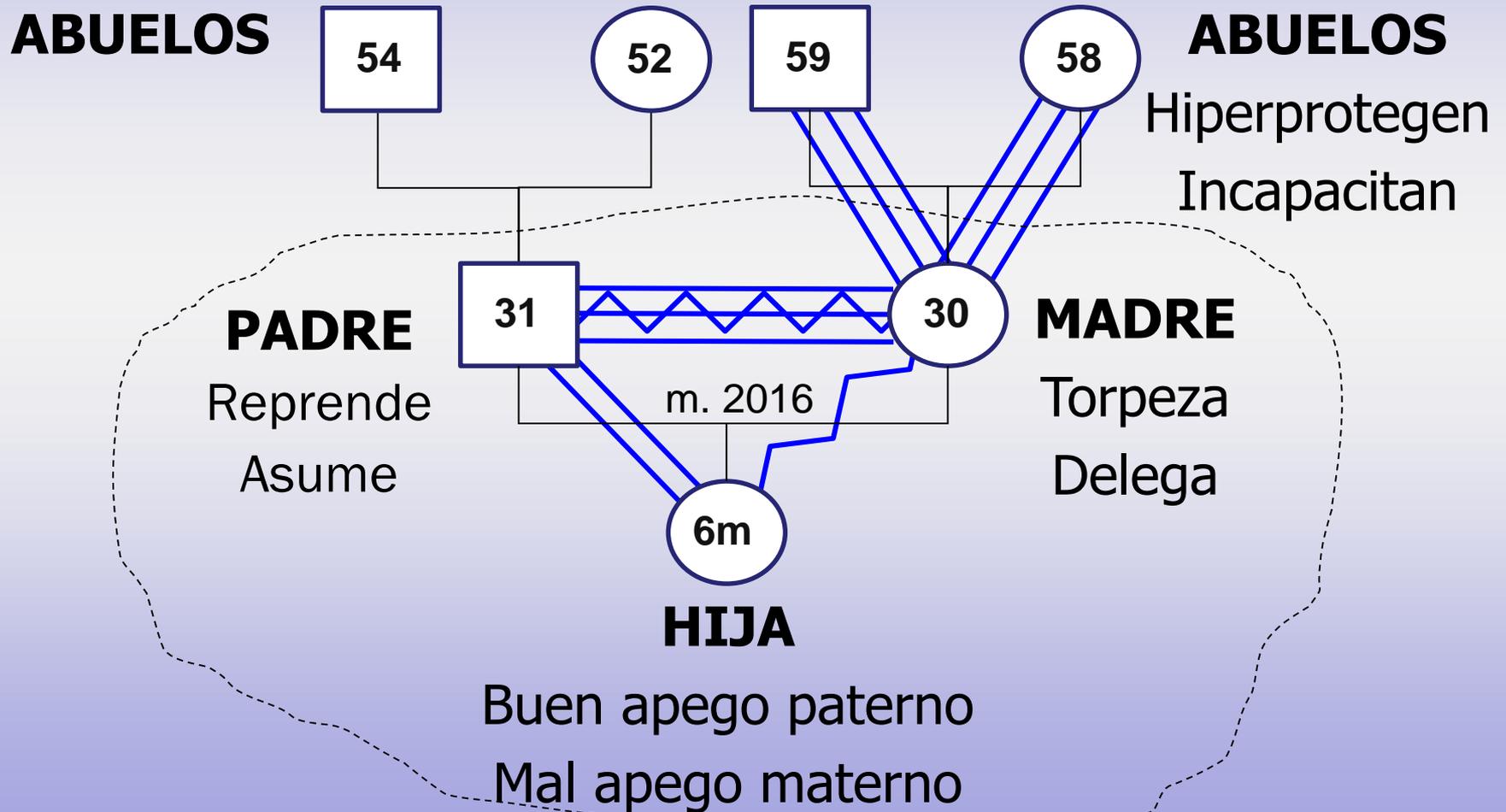
- ✓ **Todo es comunicación**
- ✓ **Dos niveles: contenido y relación**
- ✓ **La causa de los conflictos es relativa**



- ✓ **Comunicación verbal y no verbal**
- ✓ **Interacciones simétricas y complementarias**

4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



ESTRUCTURA

Conjunto invisible de demandas funcionales que organiza las interacciones de una familia. La estructura funcional permite la **autonomía** y la **vinculación** y se adapta al **momento evolutivo**

JERARQUÍA

Niveles de poder en la toma de decisiones entre los miembros de la familia

LÍMITES

Barreras invisibles que facilitan o dificultan el contacto y la diferenciación del exterior y de los subsistemas

DIFUSOS

CLAROS

RÍGIDOS

.....

- - - - -

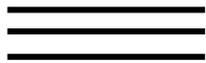
—————

4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



PAUTAS VINCULARES



Fusionada



Unida



Fusionada y
conflictiva



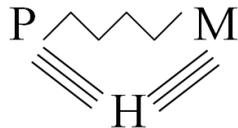
Conflictiva



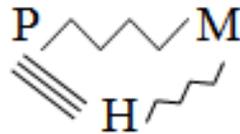
Distante



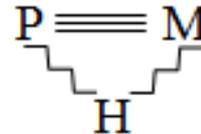
Rota



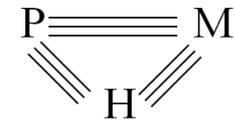
Triangulación



Coalición



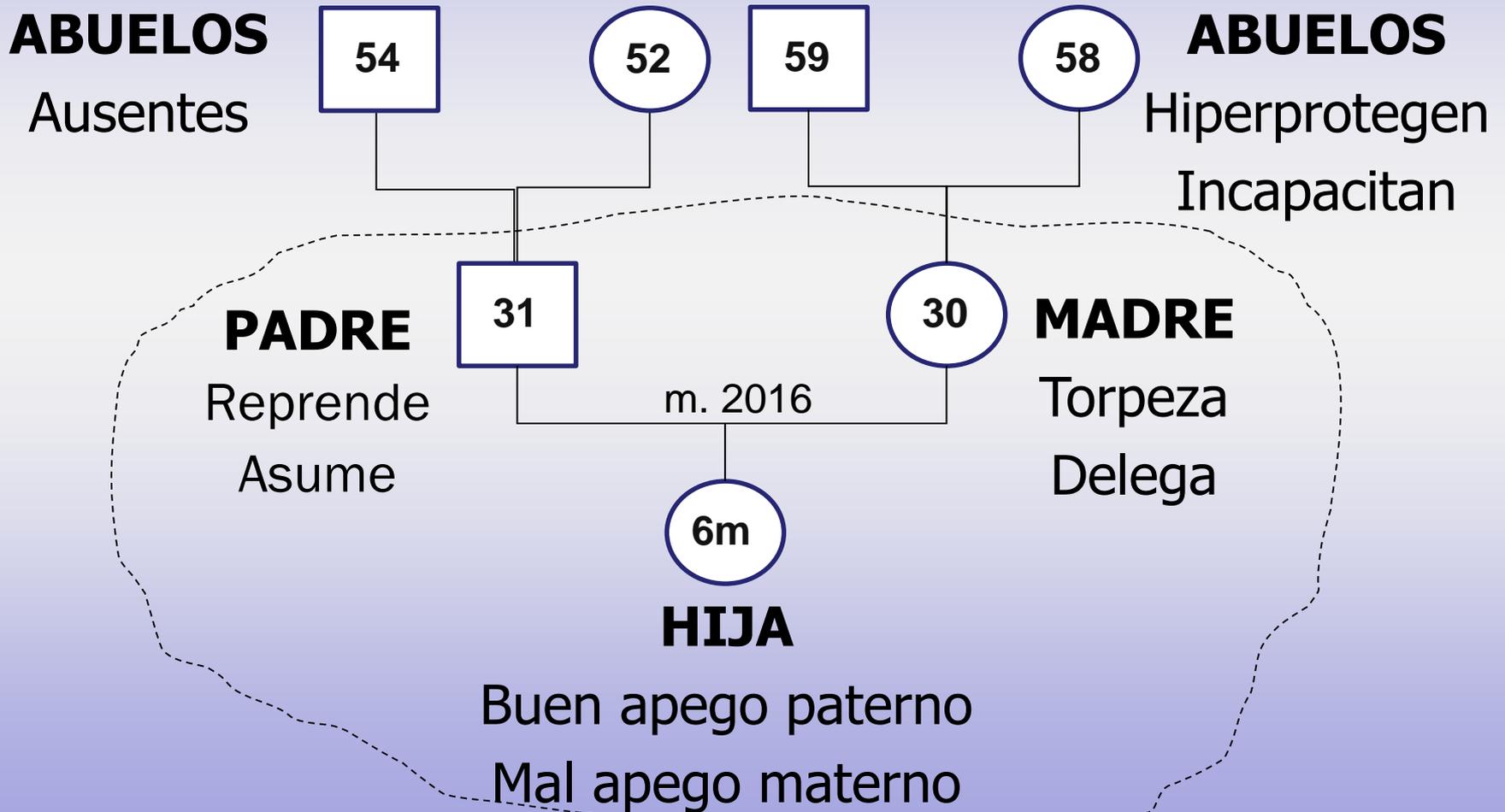
Tríada
desviadora
atacante



Tríada
desviadora
ayudadora

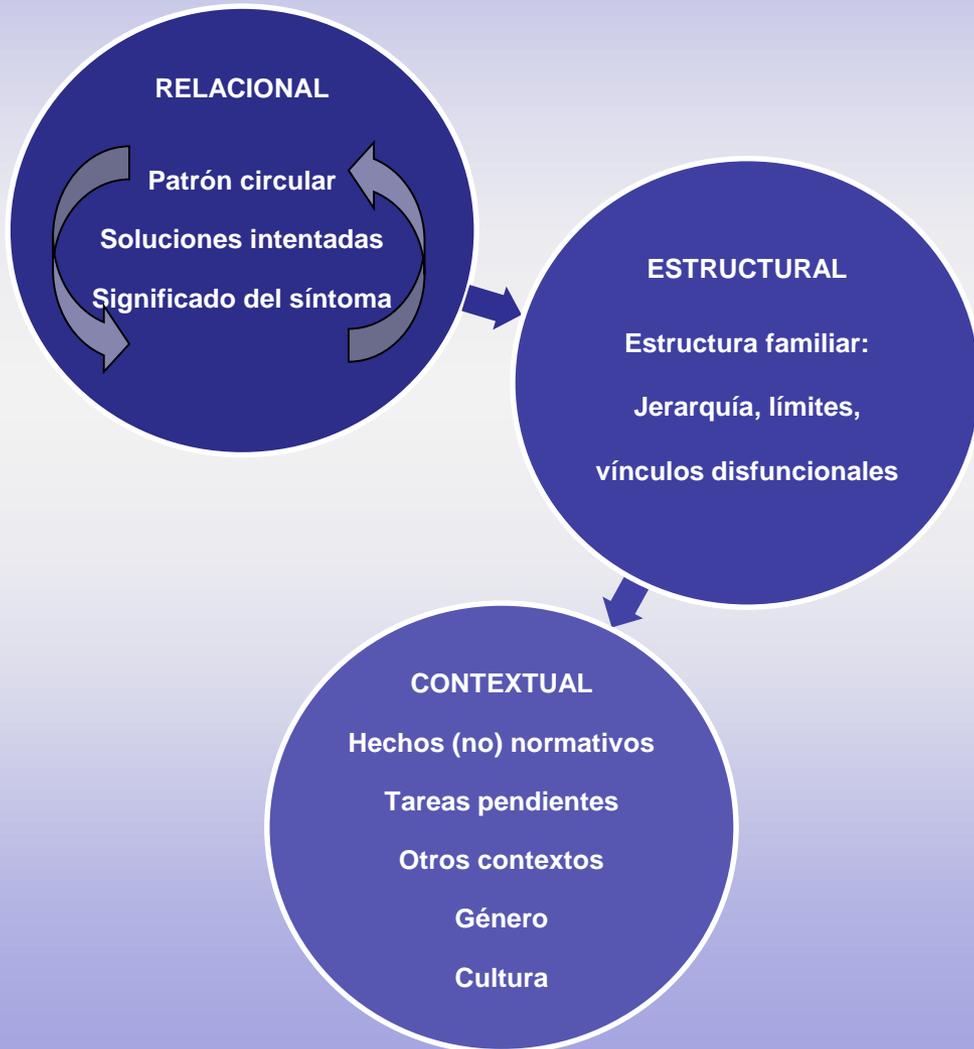
4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



El ciclo vital normativo de la familia (Carter & McGlodrick, 1999)

- 1) **FORMACIÓN DE LA PAREJA**
 - ✓ Fronteras con la familia de origen, negociación e intimidad
- 2) **FAMILIAS CON HIJOS PEQUEÑOS**
 - ✓ Apego
 - ✓ Cuidar los dos subsistemas: conyugal y parental
- 3) **FAMILIAS CON HIJOS ADOLESCENTES**
 - ✓ Redefinición y renegociación de límites
 - ✓ Diferenciación: vínculo y autonomía
- 4) **EMANCIPACIÓN DE LOS HIJOS**
 - ✓ Lograr autonomía funcional. Reestructurar subsist. parental
- 5) **TERCERA EDAD**
 - ✓ Jubilación, cuidado personal y recapitulación

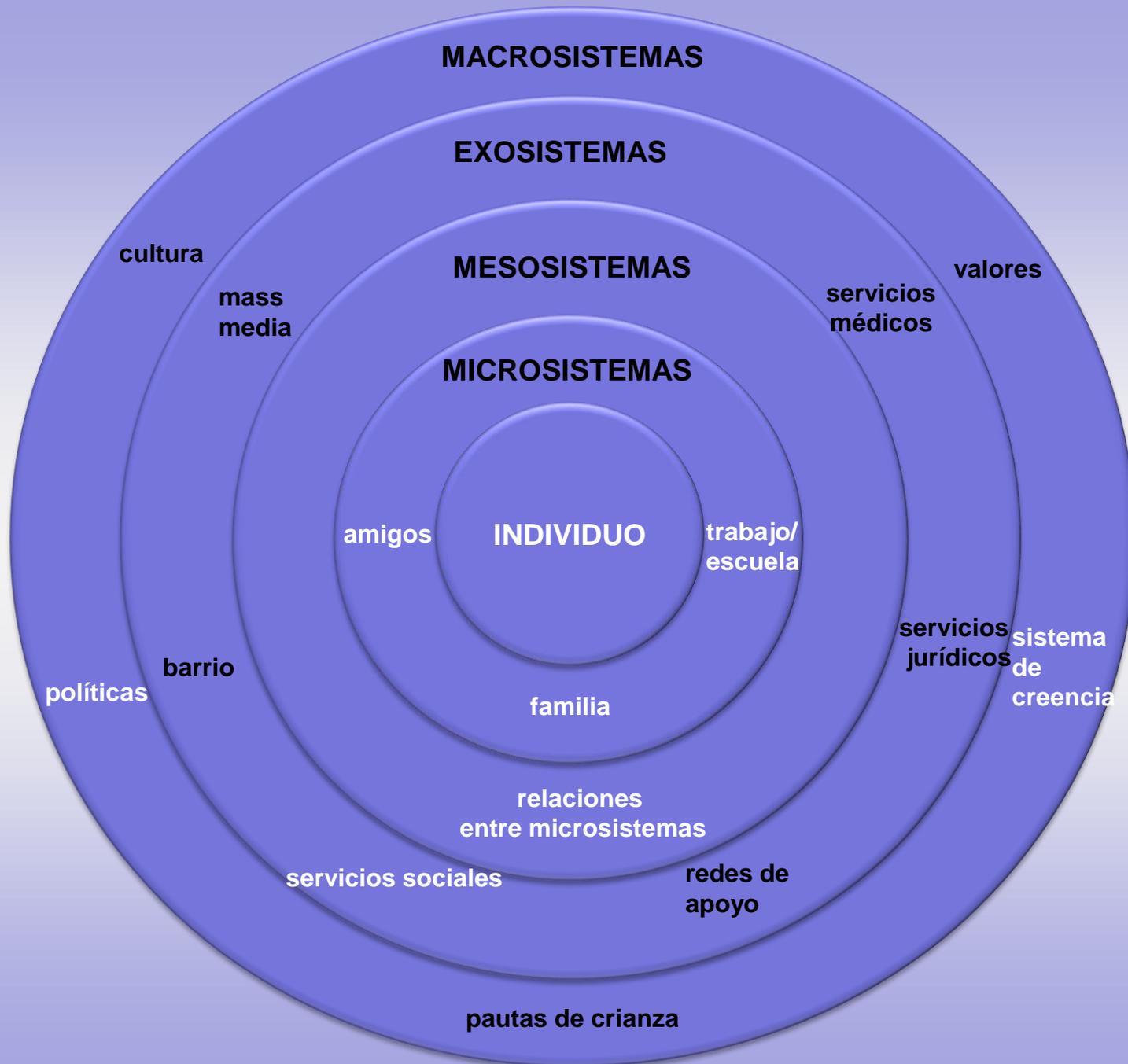
4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



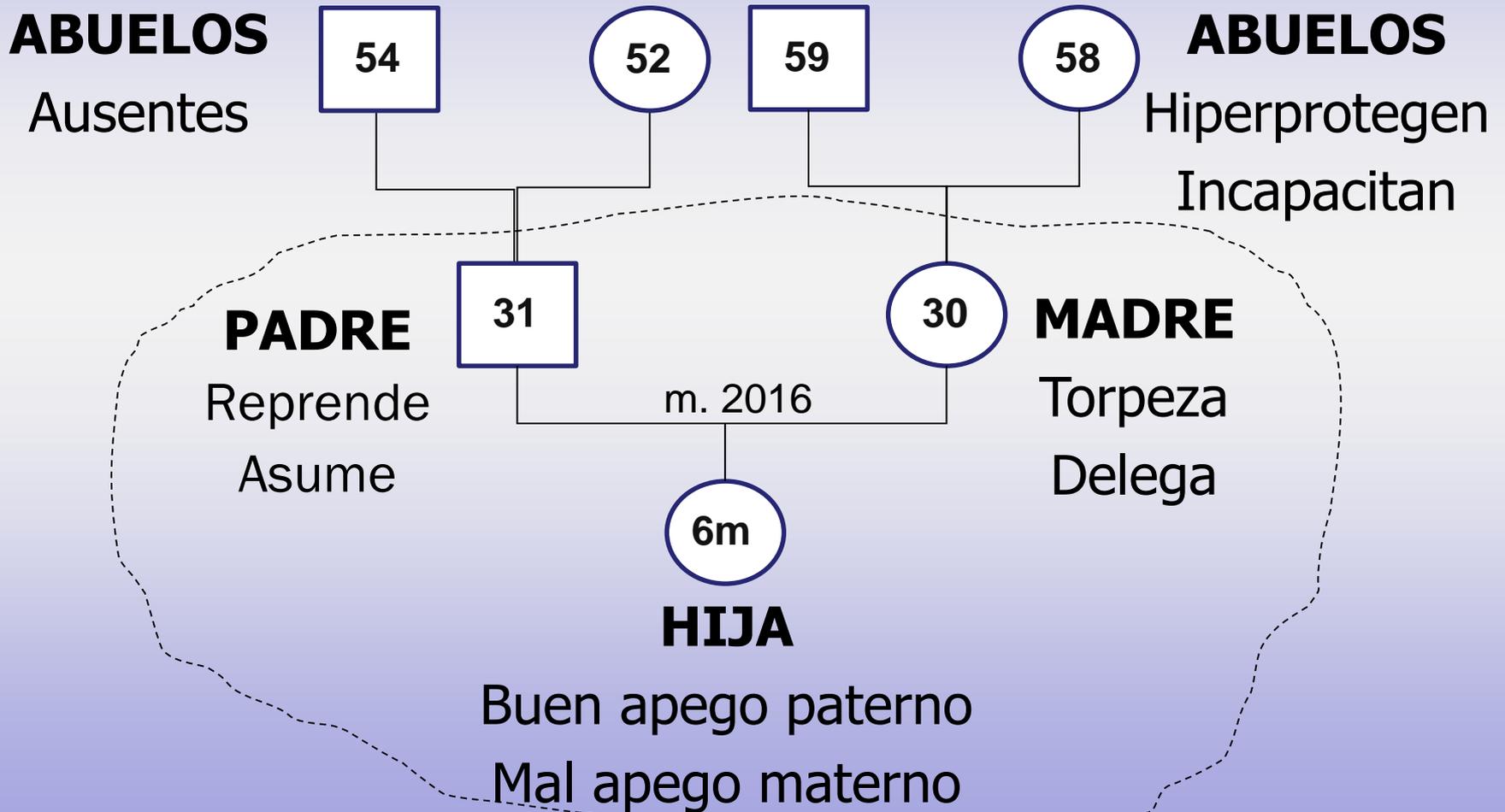
El ciclo vital no normativo de la familia

- ✓ **Separación y divorcio:** *No triangular a hijos, asumir y otorgar roles.*
- ✓ **Monomarentalidad:** *Integrar afecto y límites, red social*
- ✓ **Familia reconstituida:** *Evitar mito de la familia nuclear*
- ✓ **Familias adoptivas:** *Apego, abandono, infertilidad, expectativas*
- ✓ **Muertes inesperadas, violencia, abusos...**



4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



DIFERENCIACIÓN DEL SELF (Bowen, 1978)



4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



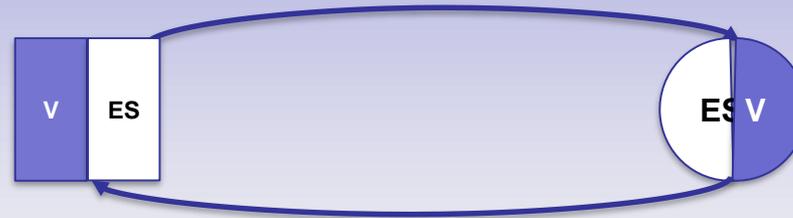
CICLO DE LA VULNERABILIDAD (Scheinkman & Fishbane, 2004)



- ✓ **Vulnerabilidad:** Sensibilidad que los individuos traen de sus historias pasadas o de contextos actuales en sus vidas a la intimidad de sus relaciones.
- ✓ **Estrategias de supervivencia:** Creencias y estrategias que los individuos adoptan para proteger y manejar sus vulnerabilidades.
- ✓ **Proceso de activación mutua:** Cuando las **vulnerabilidades** son estimuladas, cada miembro empieza a actuar desde sus **estrategias de supervivencia**, lo que tiende a estimular en la otra persona muchas conductas que el individuo está tratando de evitar, promoviendo inconscientemente profecías autocumplidas.

4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



1. PREMISAS/CREENCIAS	1. PREMISAS/CREENCIAS
2. VULNERABILIDAD	2. VULNERABILIDAD
3. ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA	3. ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA
4. FAMILIA DE ORIGEN	4. FAMILIA DE ORIGEN
5. FACTORES CONTEXTUALES	5. FACTORES CONTEXTUALES

4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

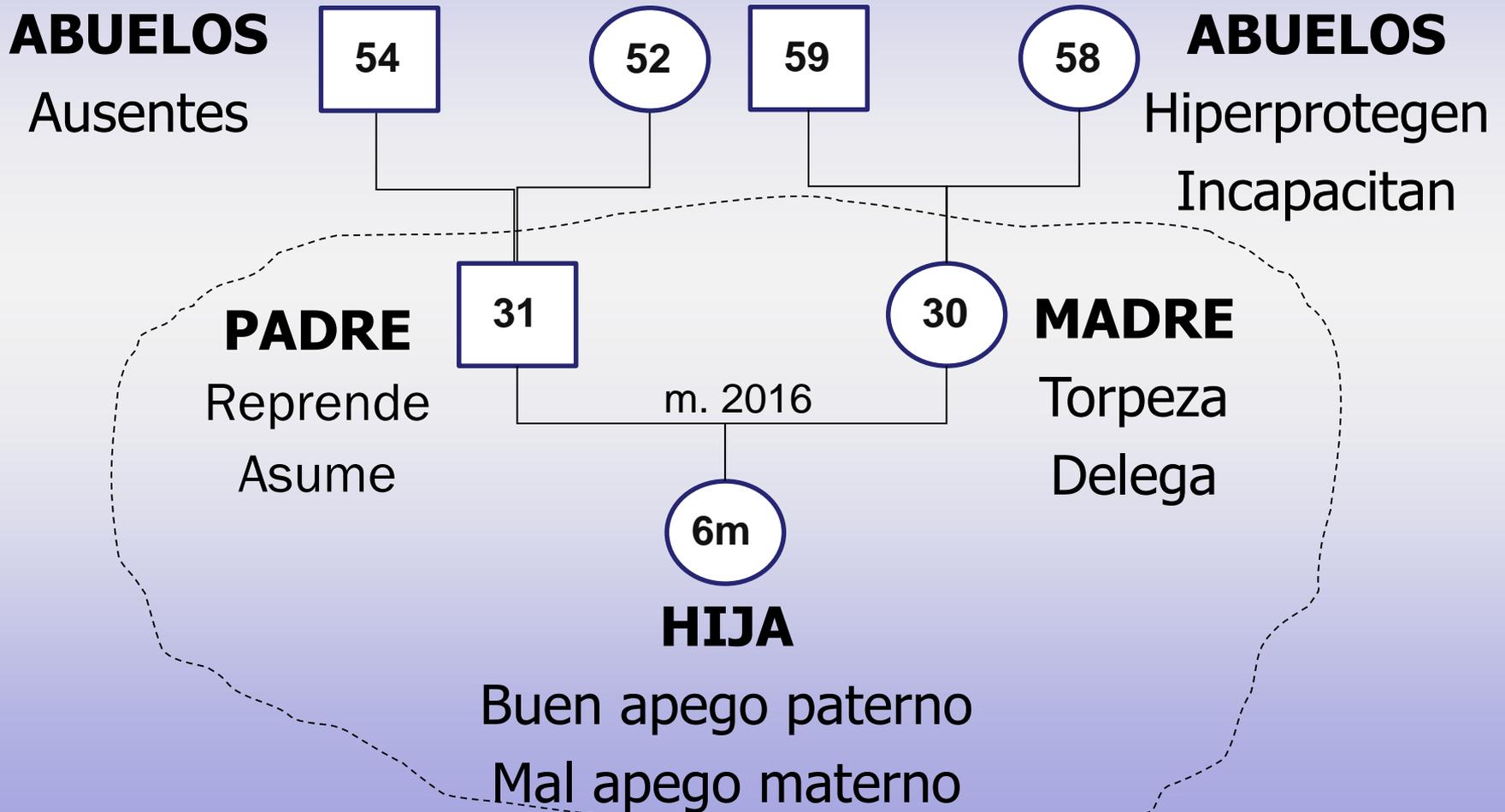
La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



<p>1. PREMISAS/CREENCIAS <i>“Es una histérica”, “se queja por todo”, “lo mejor es dejar pasar las cosas”, “lo importante es cumplir con las tareas”, “si me agobio, lo mejor es desconectar”</i></p>	<p>1. PREMISAS/CREENCIAS <i>“Es un insensible”, “no le importo”, “hay que hablar los problemas al momento”, “es fundamental compartir los sentimientos”, “si me agobio, lo mejor es buscar apoyo”</i></p>
<p>2. VULNERABILIDAD Miedo al conflicto Dificultad para expresar los sentimientos No quiero ser el centro de atención</p>	<p>2. VULNERABILIDAD Insegura en las relaciones Sensible Necesito ser el centro de atención</p>
<p>3. ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA Sin diálogo Evitación de conflictos Distanciamiento emocional y físico</p>	<p>3. ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA Exigencia de diálogo y apoyo Críticas destructivas Invasión del otro y explosiones de ira</p>
<p>4. FAMILIA DE ORIGEN Padres muy centrados en el trabajo, hiperresponsables, muy exigentes, sermones, poco afectivos, evitación de conflictos</p>	<p>4. FAMILIA DE ORIGEN Madre hiperprotectora, padre ausente, madre central, tomaba todas las decisiones, conflictos entre madre y padre</p>
<p>5. FACTORES CONTEXTUALES De niño y adolescente, con cuidadora interna Trabajo muy exigente, conflictos con jefe</p>	<p>5. FACTORES CONTEXTUALES Cuidadora del hogar y de niña pequeña Sin ocio ni red social</p>

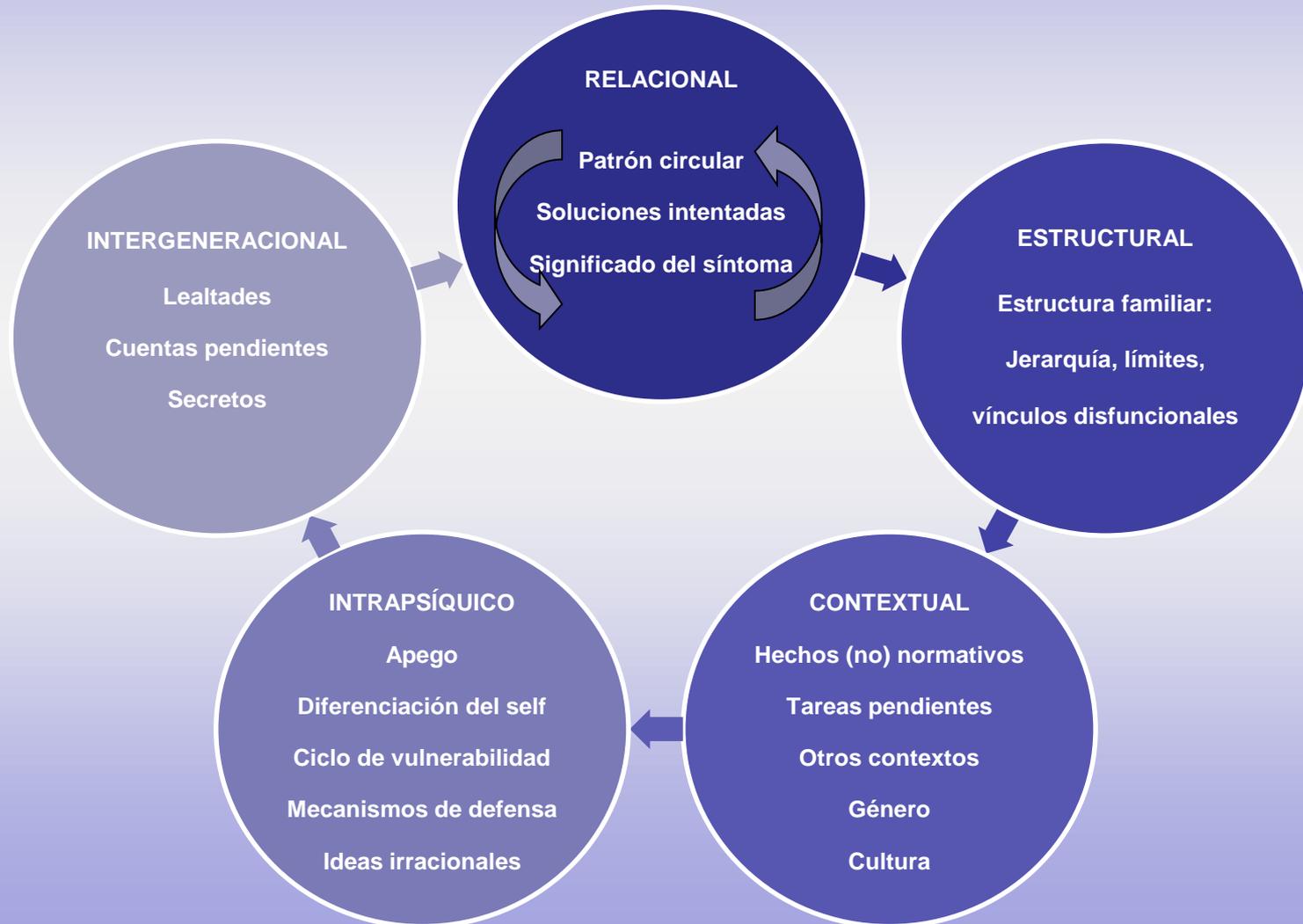
4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



LEALTADES INVISIBLES

(Boszormenyi-Nagy & Spark, 1983)



Expectativas familiares interiorizadas, que conllevan obligaciones.

La adhesión incondicional impide la diferenciación y provoca síntomas.

- ✓ *Debo obedecer en todo lo que me dicen mis padres*
- ✓ *Debo atender siempre las necesidades de los otros, nunca las mías*
- ✓ *Debo evitar todo conflicto con los demás*
- ✓ *Debo ser el orgullo de mis padres y superarles*
- ✓ *Debo ser inmaduro y mediar en el conflicto entre mis padres*
- ✓ *Debo ser maduro, como mis padres quieren que piense y actúe*

4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



CUENTAS PENDIENTES

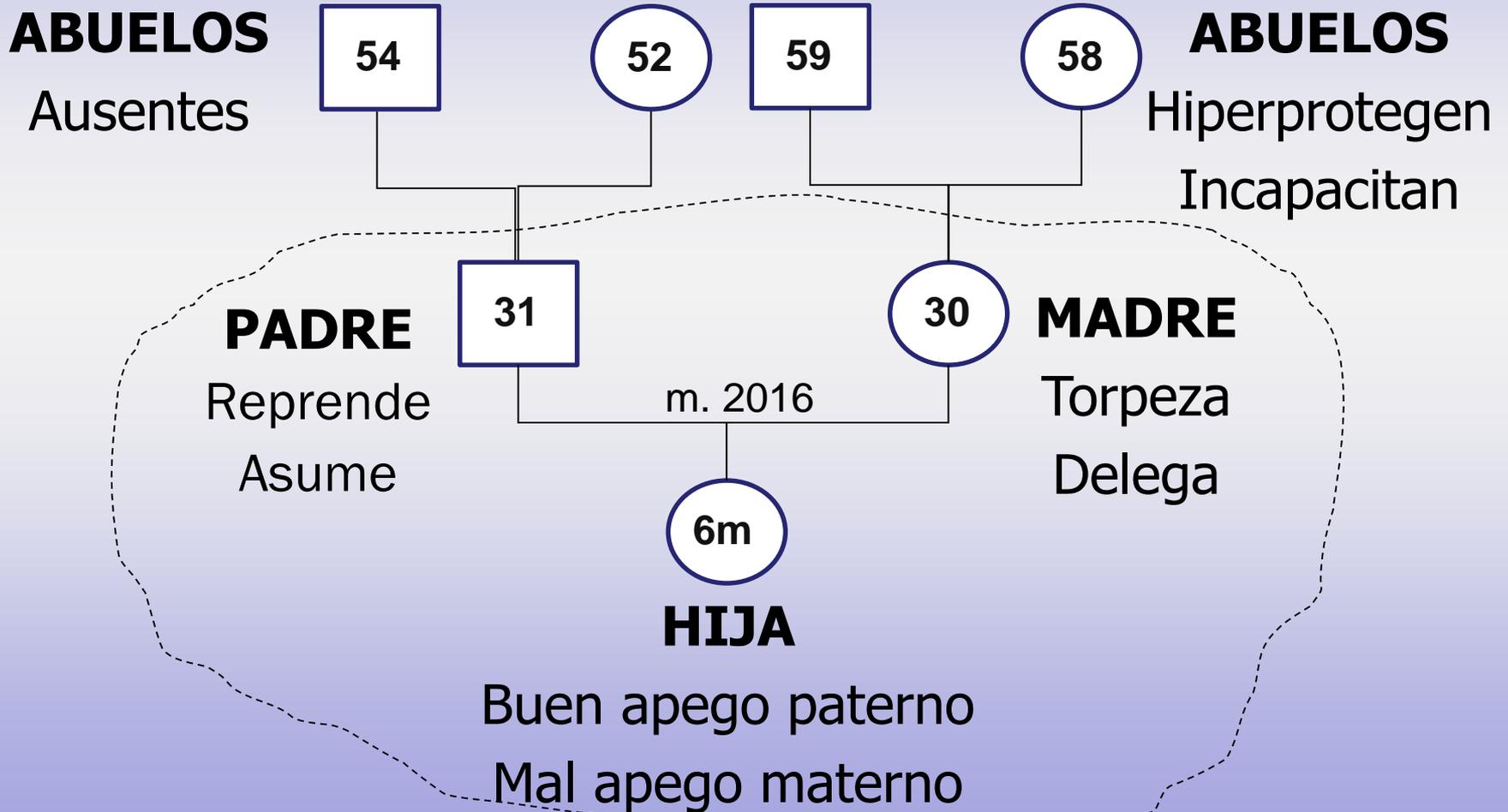
Equilibrio entre lo que uno recibe (*créditos*) y lo que uno da (*méritos*).

Si se desequilibran, se cobra posteriormente, no se da, o aparecen síntomas.

- ✓ *Hombre con padres poco cariñosos, frío con su mujer*
- ✓ *Mujer con hermano discapacitado, hiperprotege a sus hijos*
- ✓ *Hija parentalizada, hiperexigente con su marido y sus hijos.*
- ✓ *Hijo triangulado entre los padres, distante con su mujer y sus hijos*
- ✓ *Hombre poco apoyado por sus padres, cede en todo con su pareja*

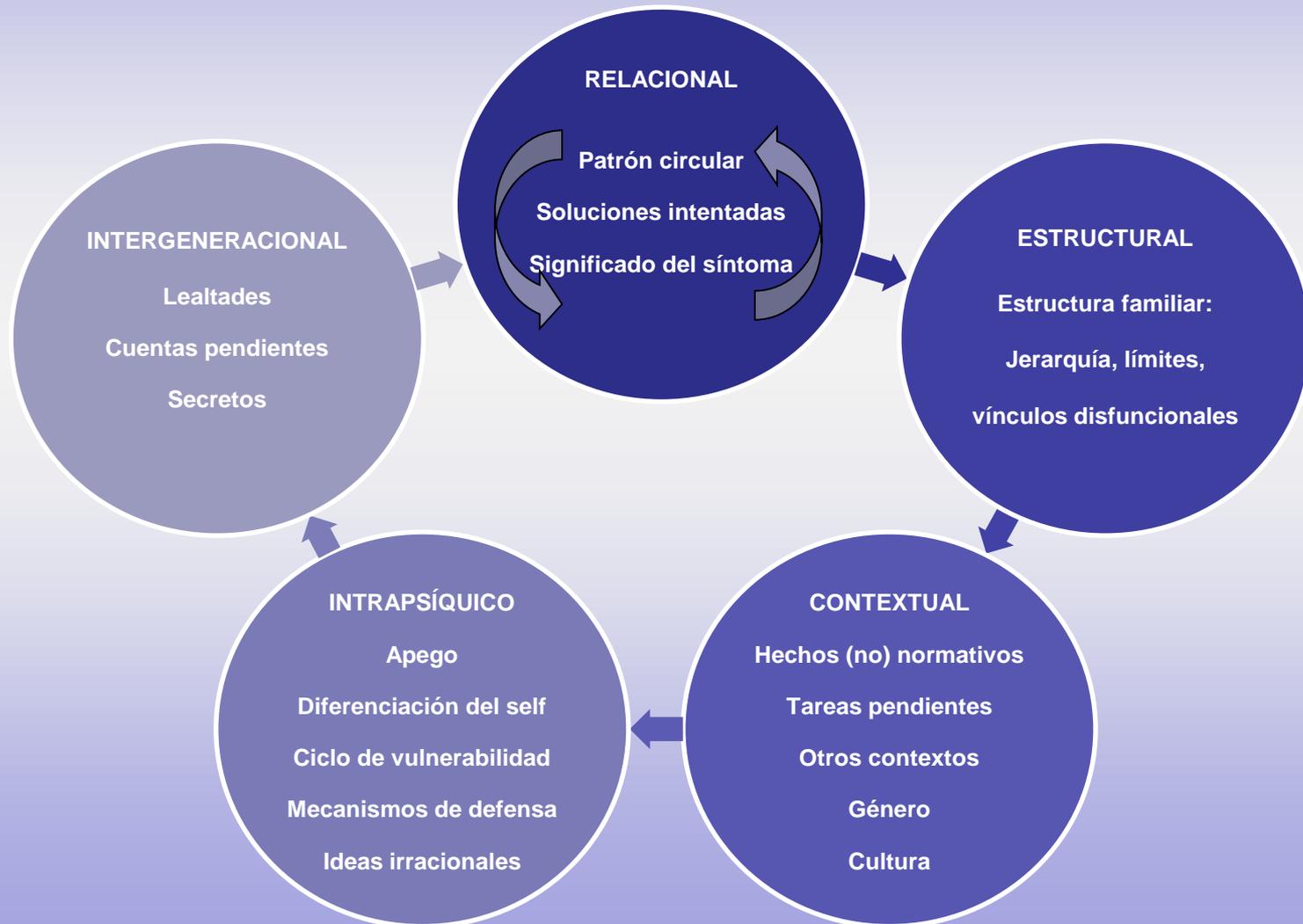
4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)





Alicia: *"Dime gato, ¿cuál es el camino correcto?"*

Gato: *"¿A dónde te diriges?"*

Alicia: *"No lo sé".*

Gato: *"Si no sabes dónde vas, poco importa el camino que tomes".*

4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

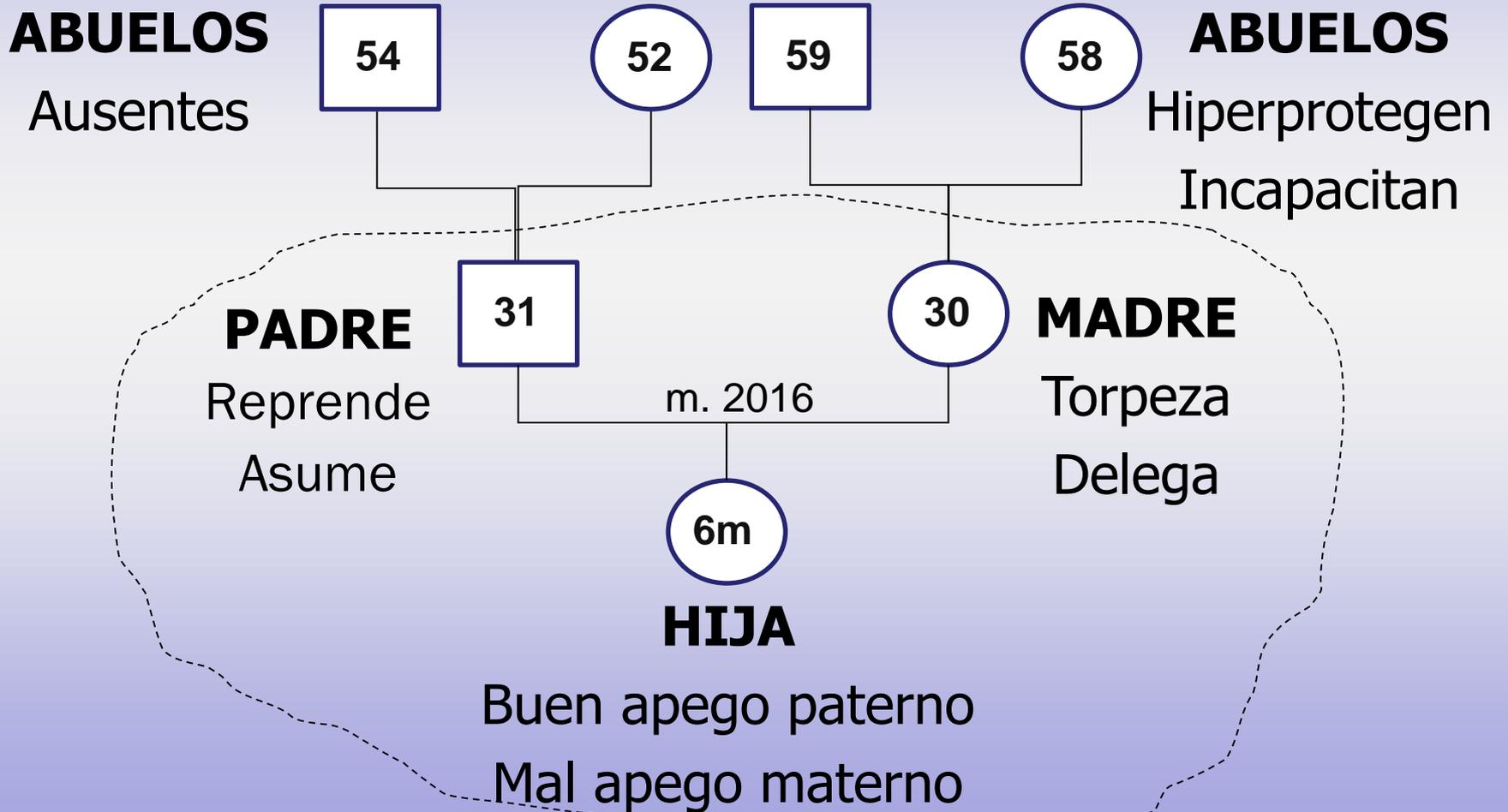
Establecimiento de objetivos terapéuticos



1. **Modificar los patrones circulares** que mantienen el síntoma o problema
2. **Señalar los elementos disfuncionales de la estructura familiar**
3. **Ayudar a las familias a hacer frente a las tensiones normativas y no normativas**, modificando sus percepciones negativas e incrementando sus recursos. **Intervenir con otros sistemas.**
4. **Incrementar la diferenciación del self de cada miembro**, para que disminuyan su reactividad emocional, fortalezcan su identidad, y se vinculen con los demás sin perder su autonomía. Romper el ciclo de vulnerabilidad.
5. **Romper legados y saldar deudas con la familia de origen** que dificultan el funcionamiento adecuado de la familia actual.

4. DIAGNÓSTICO FAMILIAR

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN



5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN



“Cuando la única herramienta que poseemos es un martillo, cada problema empieza a parecerse a un clavo”

Abraham Maslow



5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Acomodación



- ✓ **Rastreo: *preguntas lineales y circulares***
- ✓ **Mantenimiento**
- ✓ **Mimetismo: *uso del mismo lenguaje***
- ✓ **Sesiones individuales o conjuntas**
- ✓ **Uso del self del terapeuta: auto-confesión**
- ✓ **Humor y sorpresa**



5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Tipos de preguntas (Tomm, 1988)



SUPUESTOS LINEALES



5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Tipos de preguntas (Tomm, 1988)



SUPUESTOS LINEALES



5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Tipos de preguntas (Tomm, 1988)



PREGUNTAS LINEALES

- Preguntas definitorias de problemas

- ¿Cuál es el motivo de vuestra consulta?
- ¿Desde cuándo sucede?
- ¿A qué se refiere con estar ansioso?

- Preguntas explicativas del problema

- ¿Ocurrió algún suceso importante cuando empezó a sentirse ansioso?
- ¿Por qué creéis que reacciona así?

PREGUNTAS CIRCULARES

- Preguntas de efectos conductuales

- ¿Cómo reaccionas cuando ella salta?
- ¿Qué hace ella cuando te callas?
- Cuando tu padre..., ¿qué hace tu madre?

- Preguntas de diferencia

- ¿Quién se preocupa más, tu padre o tu madre?
- ¿Cuándo se mostraba más rebelde, antes o después de la separación?

PREGUNTAS ESTRATÉGICAS

- Preguntas de confrontación

- ¿No ves que callándote la enfadas más?
- Cuando te vas, ¿no te das cuenta de que le haces daño?

- Preguntas que sugieren pautas

- ¿Por qué no hablas con él de lo que te duele, en lugar de con los niños?
- ¿Podrías actuar los dos con más calma cuando se ponga así?

PREGUNTAS REFLEXIVAS

- Preguntas de futuro hipotético

- Cuando resolváis la dificultad, ¿en qué lo vais a notar?, ¿en qué mejorará la relación?
- Si te mostraras más calmado, ¿qué pasaría?, ¿Cómo reaccionaría ella si él la escuchara?

- Preguntas de perspectiva de tercero

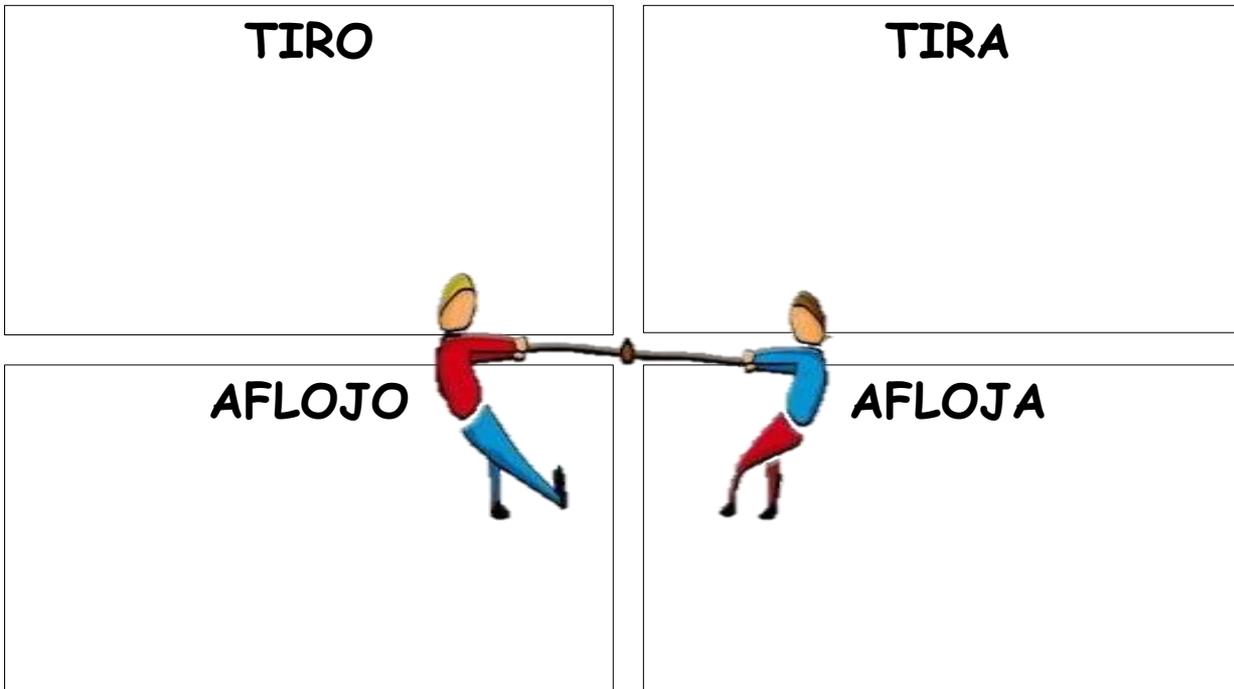
- Cuando actúa así, ¿cómo se siente?
- ¿Qué otra cosa podría haber hecho?

5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Cuestionamiento relacional



- ✓ **Mostrar la circularidad: *metáfora del nudo***



5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Cuestionamiento relacional



- ✓ **Mostrar la circularidad: *metáfora lavadora/colchón***



VÍNCULO DESCUIDADO



CUIDAR EL VÍNCULO

COLCHÓN



NO HACER DE COLCHÓN

5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Cuestionamiento relacional



- ✓ **Normalizar/Otra cara del síntoma**
- ✓ **Hacer menos de lo mismo, Realizar cambios pequeños**
- ✓ **Externalización de la pauta**
- ✓ **Búsqueda de excepciones y Refuerzo de cambios**
- ✓ **Metáforas, Uso de constructos...**
- ✓ **Escenificación, esculturas**



5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Cuestionamiento estructural



- ✓ **Establecimiento de límites: *modificación del espacio y del tiempo, tareas***
- ✓ **Desequilibrio: *alianza con un miembro, ignorar, coaligarnos con un miembro***
- ✓ **Rescatar recursos**

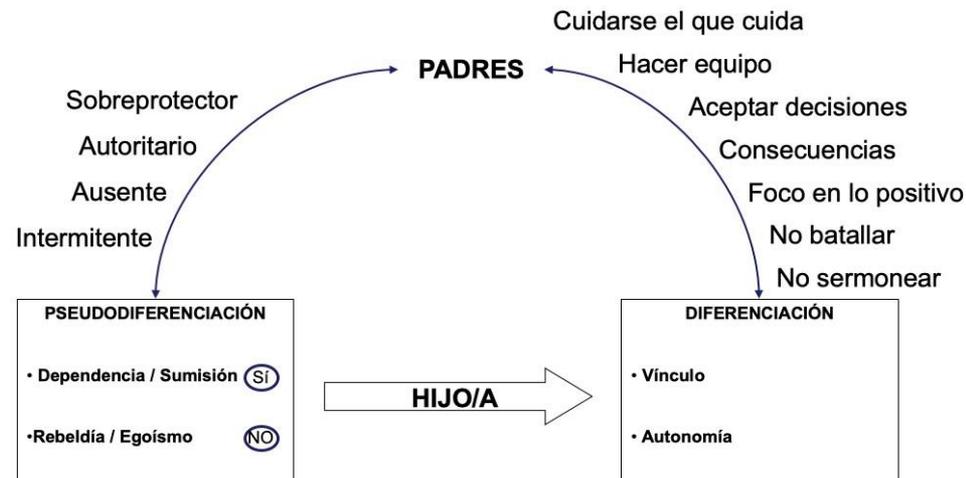
5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Cuestionamiento contextual



✓ Pautas psicoeducativas:

- Los roles parentales y la diferenciación del self de los hijos



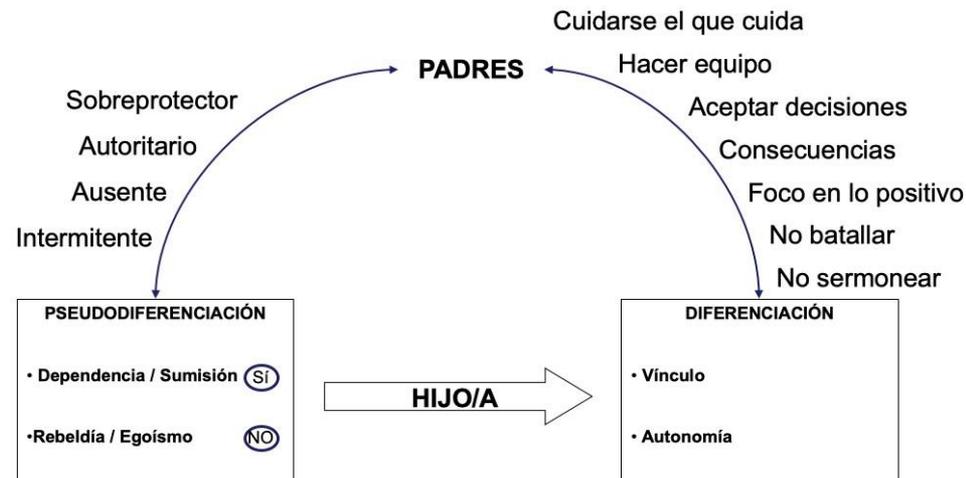
5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Cuestionamiento contextual



✓ Pautas psicoeducativas:

- Los roles parentales y la diferenciación del self de los hijos



✓ Intervención con otros sistemas

5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Cuestionamiento intrapsíquico



✓ Incrementar la diferenciación

- *Explorar, comprometerse*
- *Cuestionar distorsiones, ideas irracionales,*

Diario de abordó / pensamiento

- *Trabajar autoconcepto y autoestima*
- *Manejo de la reactividad emocional*
- *Entrenamiento en habilidades sociales: asertividad*



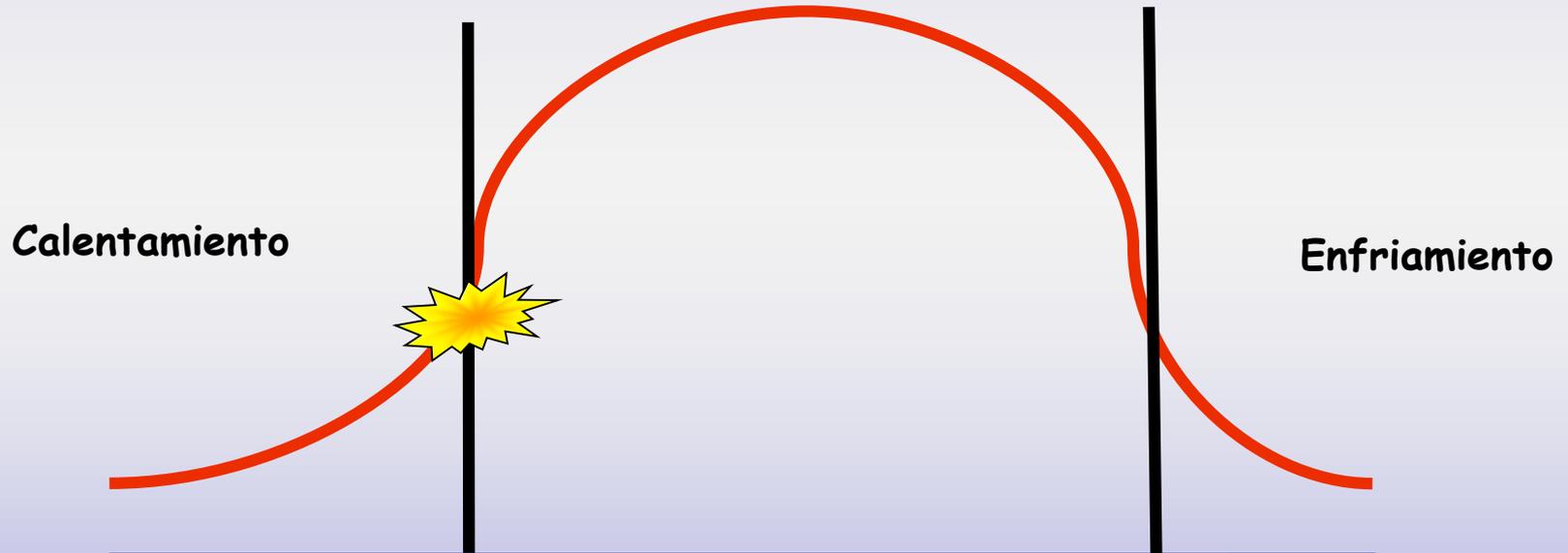
5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Cuestionamiento intrapsíquico



El control de la ira (Weisinger, 1988)

Pérdida de control

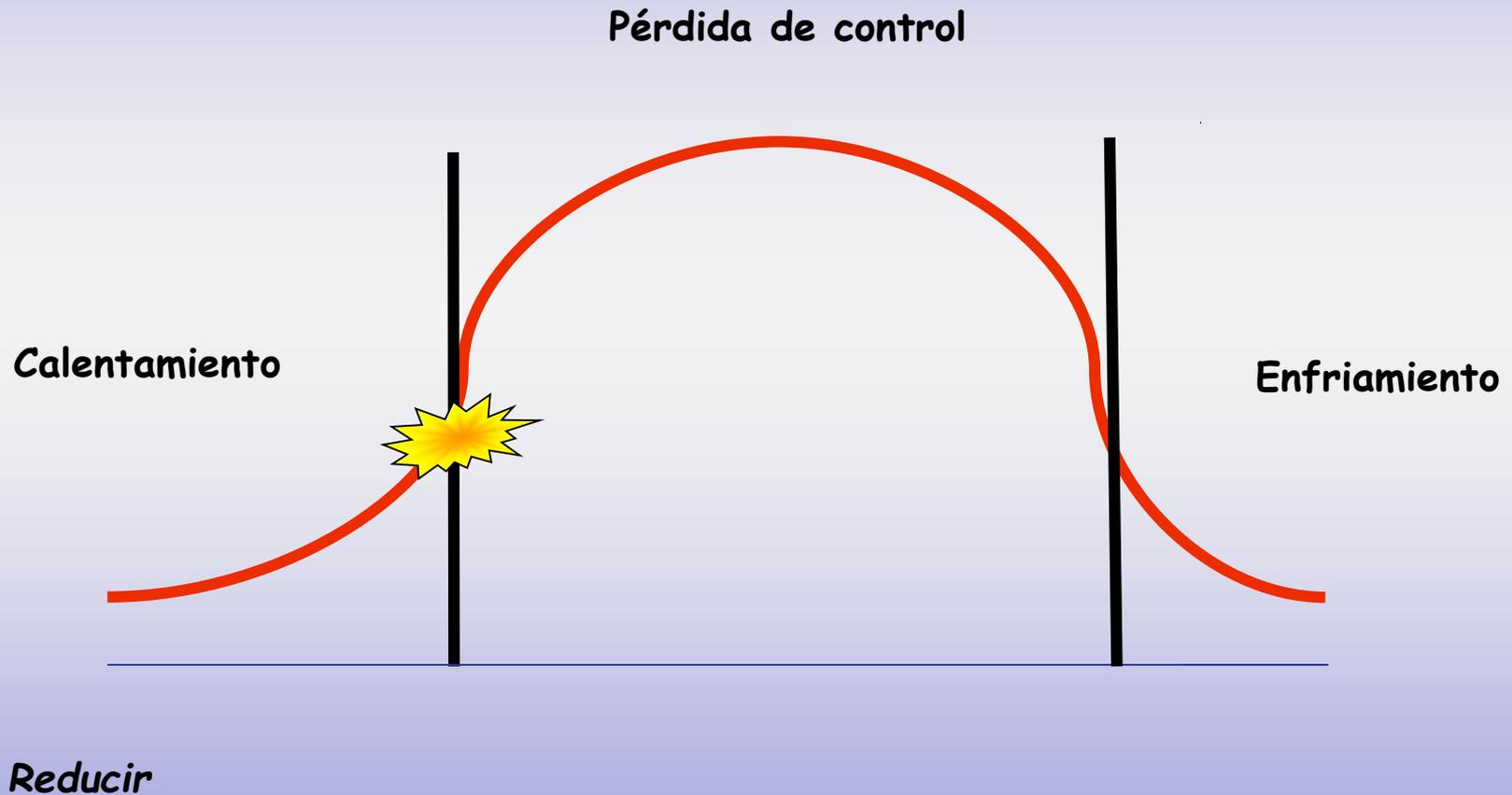


5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Cuestionamiento intrapsíquico



El control de la ira (Weisinger, 1988)



5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Cuestionamiento intrapsíquico



Relajación
con respiración

Romper lucha
de poder

Mensajes
tranquilizadores

Consecuencias
del descontrol

¿Motivos
añadidos?

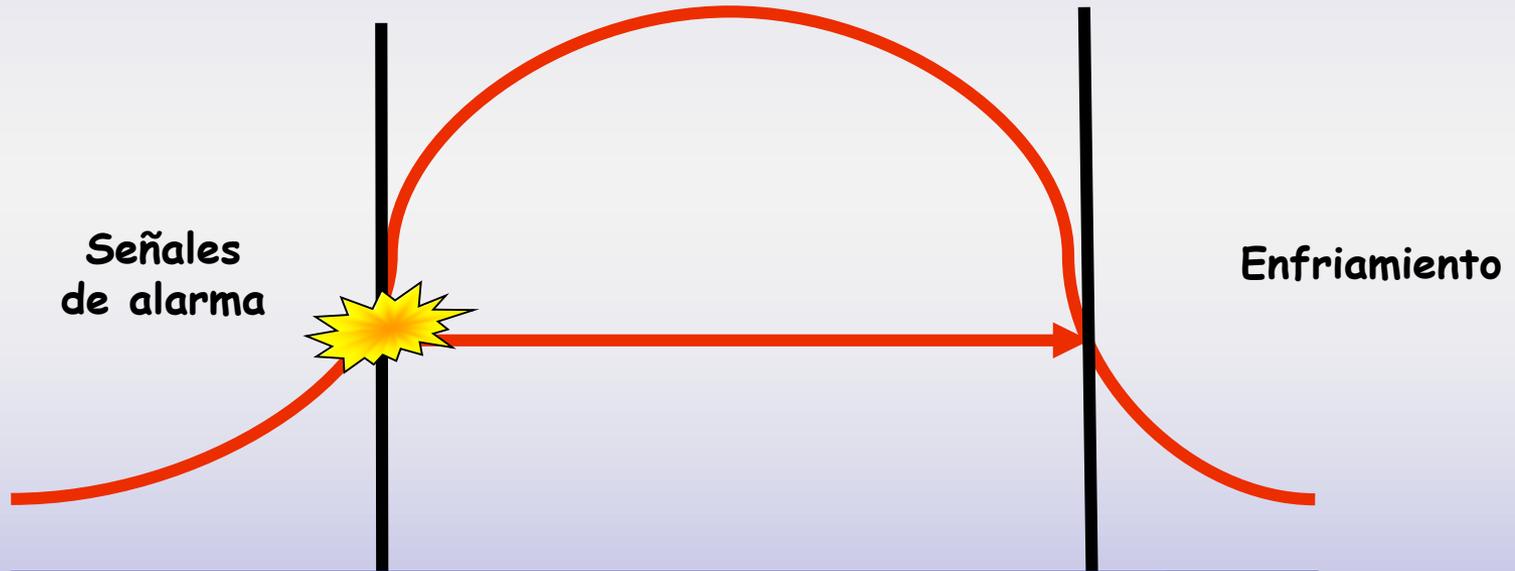
5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Cuestionamiento intrapsíquico



El control de la ira (Weisinger, 1988)

Pérdida de control



Reducir → *Identificar* → *Tiempo fuera* → *Retomar*

5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

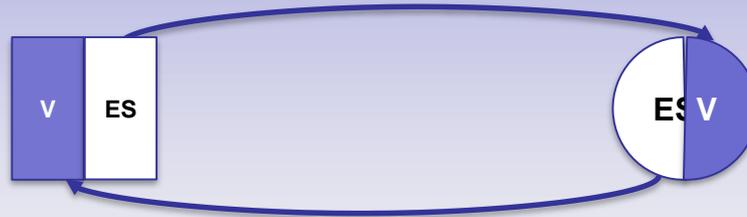
Cuestionamiento intergeneracional



- ✓ **Analizar genograma: *patrones repetidos, lealtades, deudas, secretos***
- ✓ **Relación entre patrones actuales y familia de origen**
- ✓ **Ensayar nuevos comportamientos no reactivos con la FO y la FN**
- ✓ **Interrumpir el ciclo de la vulnerabilidad**

5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Cómo interrumpir el ciclo de la vulnerabilidad



1. PREMISAS/CREENCIAS	1. PREMISAS/CREENCIAS
2. VULNERABILIDAD	2. VULNERABILIDAD
3. ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA	3. ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA
4. FAMILIA DE ORIGEN	4. FAMILIA DE ORIGEN
5. FACTORES CONTEXTUALES	5. FACTORES CONTEXTUALES

5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Cómo interrumpir el ciclo de la vulnerabilidad



TÉCNICAS DE CUESTIONAMIENTO

La interrupción del Ciclo de Vulnerabilidad



- ✓ **Congelar la escena**
- ✓ **Dar nombre a las vulnerabilidades**
- ✓ **Ver la desconexión entre la estrategia defensiva y la vulnerabilidad**
- ✓ **Separar el presente del pasado**
- ✓ **Entrenar la empatía**
- ✓ **Fomentar comportamientos alternativos**

5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

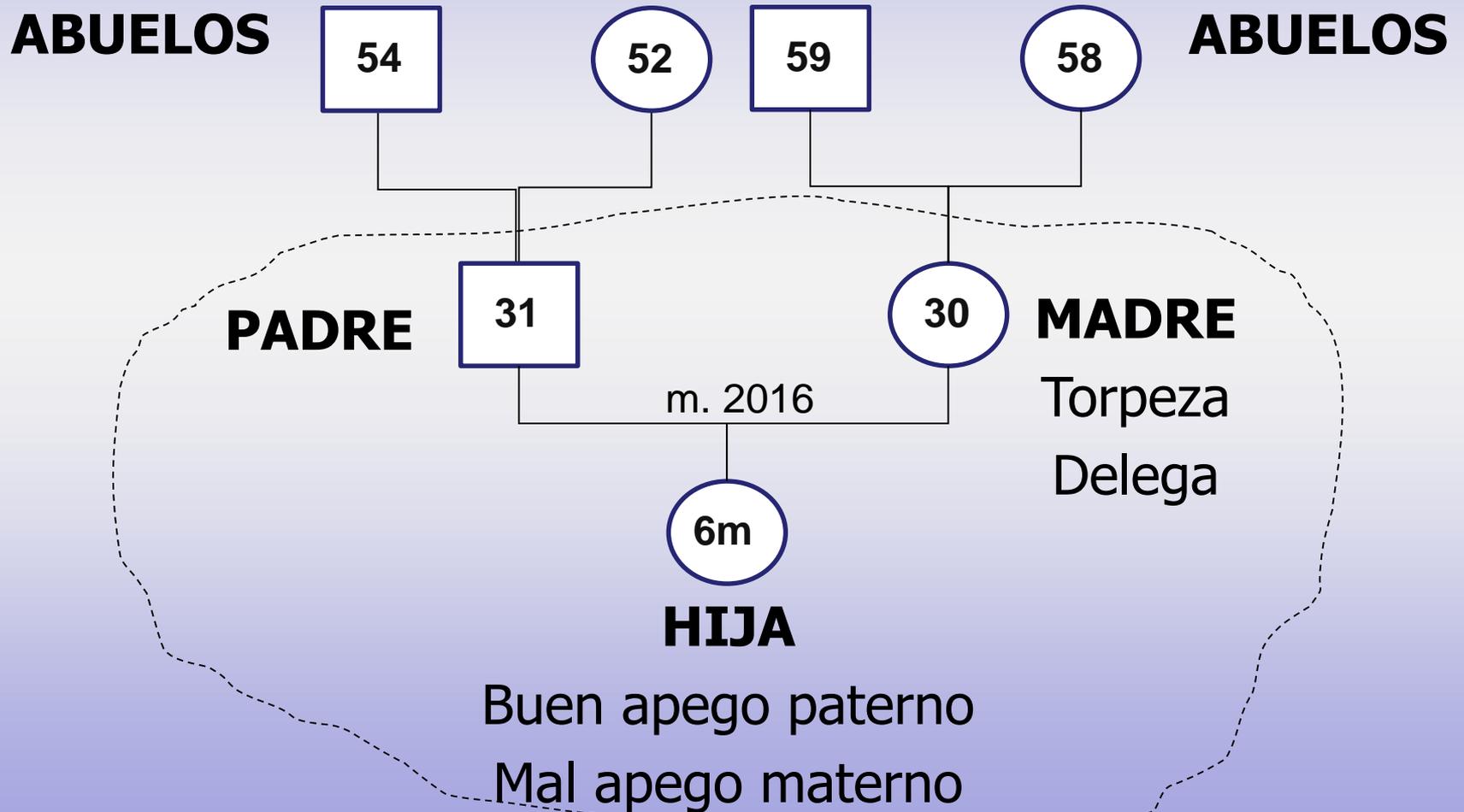
Cómo interrumpir el ciclo de la vulnerabilidad



<p>1. PREMISAS/CREENCIAS <i>“Es una histérica”, “se queja por todo”, “lo mejor es dejar pasar las cosas”, “lo importante es cumplir con las tareas”, “si me agobio, lo mejor es desconectar”</i></p>	<p>1. PREMISAS/CREENCIAS <i>“Es un insensible”, “no le importo”, “hay que hablar los problemas al momento”, “es fundamental compartir los sentimientos”, “si me agobio, lo mejor es buscar apoyo”</i></p>
<p>2. VULNERABILIDAD Miedo al conflicto Dificultad para expresar los sentimientos No quiero ser el centro de atención</p>	<p>2. VULNERABILIDAD Insegura en las relaciones Sensible Necesito ser el centro de atención</p>
<p>3. ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA Sin diálogo Evitación de conflictos Distanciamiento emocional y físico</p>	<p>3. ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA Exigencia de diálogo y apoyo Críticas destructivas Invasión del otro y explosiones de ira</p>
<p>4. FAMILIA DE ORIGEN Padres muy centrados en el trabajo, hiperresponsables, muy exigentes, sermones, poco afectivos, evitación de conflictos</p>	<p>4. FAMILIA DE ORIGEN Madre hiperprotectora, padre ausente, madre central, tomaba todas las decisiones, conflictos entre madre y padre</p>
<p>5. FACTORES CONTEXTUALES De niño y adolescente, con cuidadora interna Trabajo muy exigente, conflictos con jefe</p>	<p>5. FACTORES CONTEXTUALES Cuidadora del hogar y de niña pequeña Sin ocio ni red social</p>

5. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Caso apego



INTERVENCIÓN FAMILIAR DESDE EL MODELO SISTÉMICO



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

Formador: Jesús Oliver Pece
Mail: jopece@comillas.edu