

EL ENFOQUE MULTINIVEL APLICADO A LA TERAPIA INDIVIDUAL SISTÉMICA



Profesor: Jesús Oliver Pece

Mail: jopece@comillas.edu

<https://www.psiquerylogos.com/universidade-coimbra-lisboa>

PRESENTACIÓN

0 El enfoque sistémico y la terapia individual

1 El enfoque multinivel de Scheinkman

2 Técnicas de intervención

0. ENFOQUE SISTÉMICO Y TERAPIA INDIVIDUAL



0. EL ENFOQUE SISTÉMICO Y LA TERAPIA INDIVIDUAL



Psicopatología infanto-juvenil

- ✓ Nuria, de 12 años, se siente a disgusto con su cuerpo, lo que le provoca una gran inseguridad y tristeza. Últimamente está muy callada y sale menos con sus amigas.
- ✓ Juanmi, de 11 años, ha repetido 4º de Primaria y cree que este curso también va a repetir. Le cuesta mucho concentrarse con los estudios, se distrae fácilmente y mueve mucho las piernas.
- ✓ Lucas, de 14 años, incumple las normas de su casa, grita a su madre, le llama “pesada” e incluso le levanta la mano.

0. EL ENFOQUE SISTÉMICO Y LA TERAPIA INDIVIDUAL



El individuo no es sino la mitad de sí mismo;

su otra mitad es su propio paisaje

José Ortega y Gasset, en *Notas de andar y ver*

0. EL ENFOQUE SISTÉMICO Y LA TERAPIA INDIVIDUAL



Enfoque sistémico

- ✓ Sólo podemos entender los problemas humanos si tenemos en cuenta los **contextos** donde se producen.
- ✓ No contemplar sólo a la familia, también **otros sistemas** (escuela, amigos, Servicios Psico-Socio-Sanitarios...).
- ✓ Los problemas pueden perpetuarse por el **inter-juego recíproco entre la persona y varios sistemas**.
- ✓ Este enfoque permite **intervenir en múltiples niveles** (individual, familiar, vecinal, trabajo en red, comunitario...).

0. EL ENFOQUE SISTÉMICO Y LA TERAPIA INDIVIDUAL



¿Terapia individual sistémica?

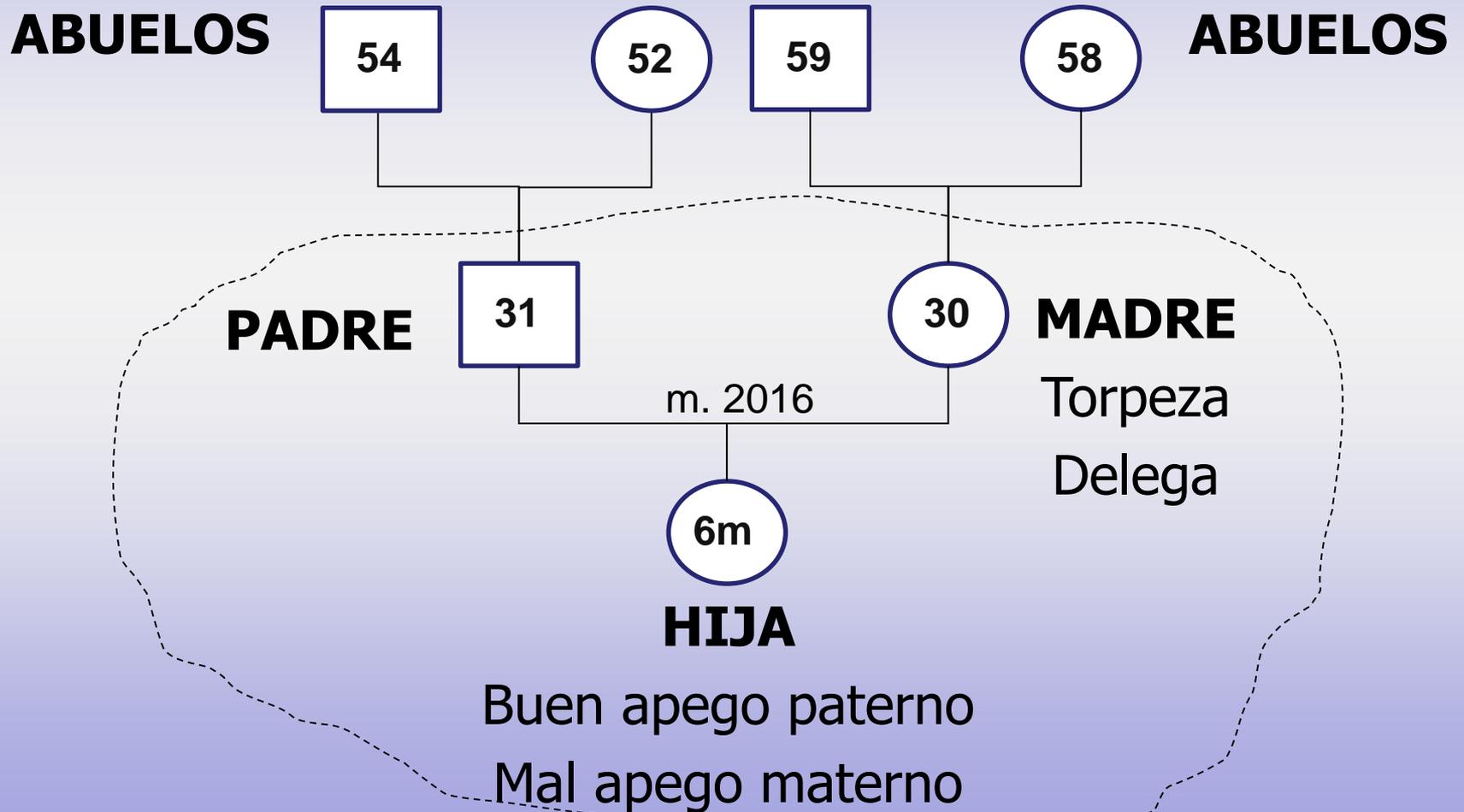
- ✓ El enfoque sistémico **no** es sinónimo de **terapia familiar**
- ✓ Hay clientes que prefieren mantener una **terapia individual**
- ✓ Hay familiares que **no** quieren acudir a **terapia**
- ✓ Los **familiares** pueden acudir **en un futuro**
- ✓ Algunas relaciones **dificultan o impiden la diferenciación del self y la individuación** (violencia, abusos sexuales, doble vínculo, mistificaciones...)
- ✓ **Biología, mente (P-S-C) y relaciones** se retroalimentan

1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

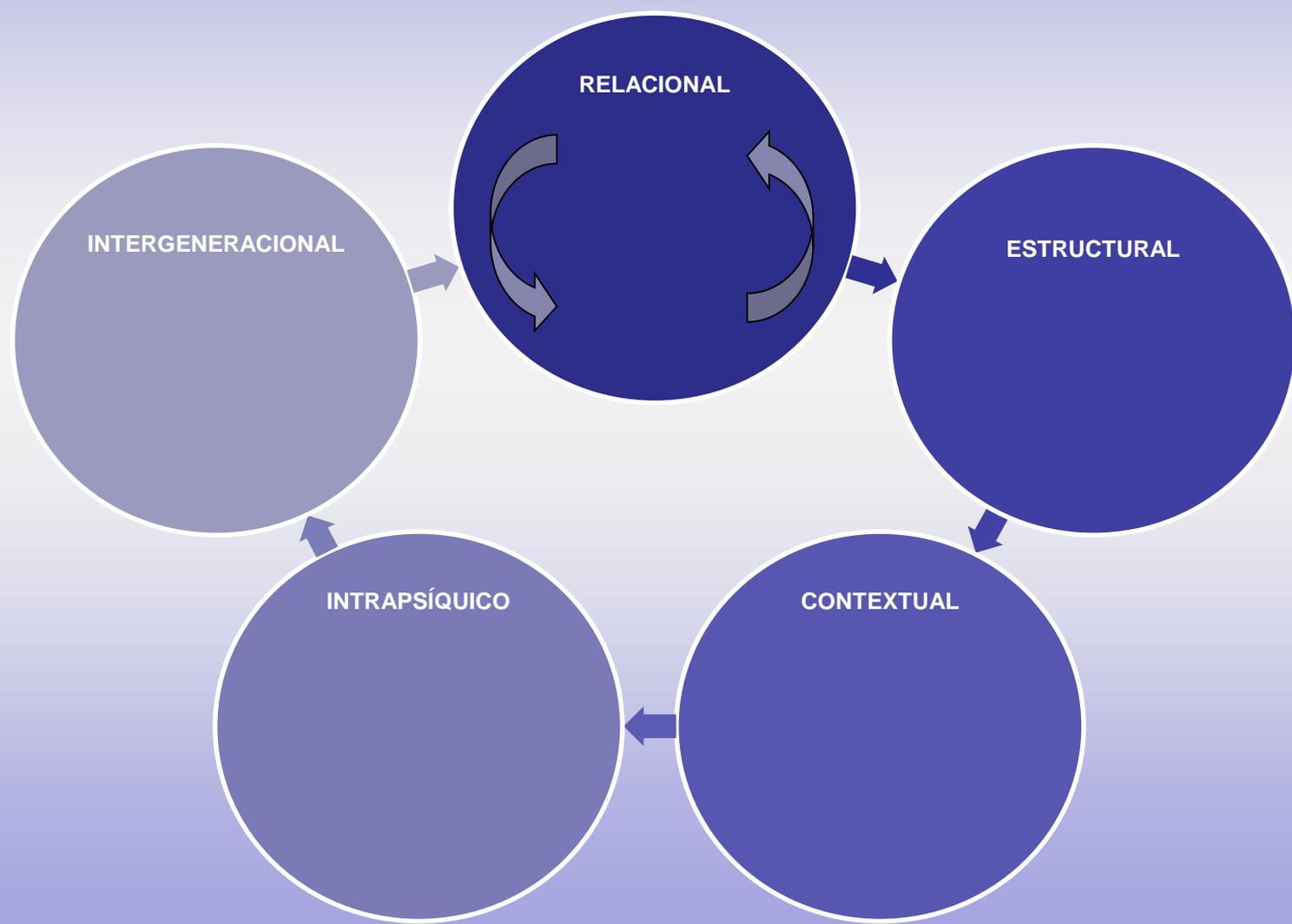


1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

Caso apego



1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN (Scheinkman, 2008)



1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN (Scheinkman, 2008)



1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

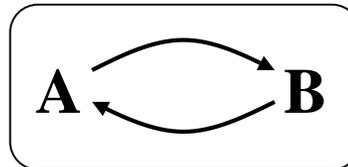
Nivel relacional (Watzlawick et al., 1981)



TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA



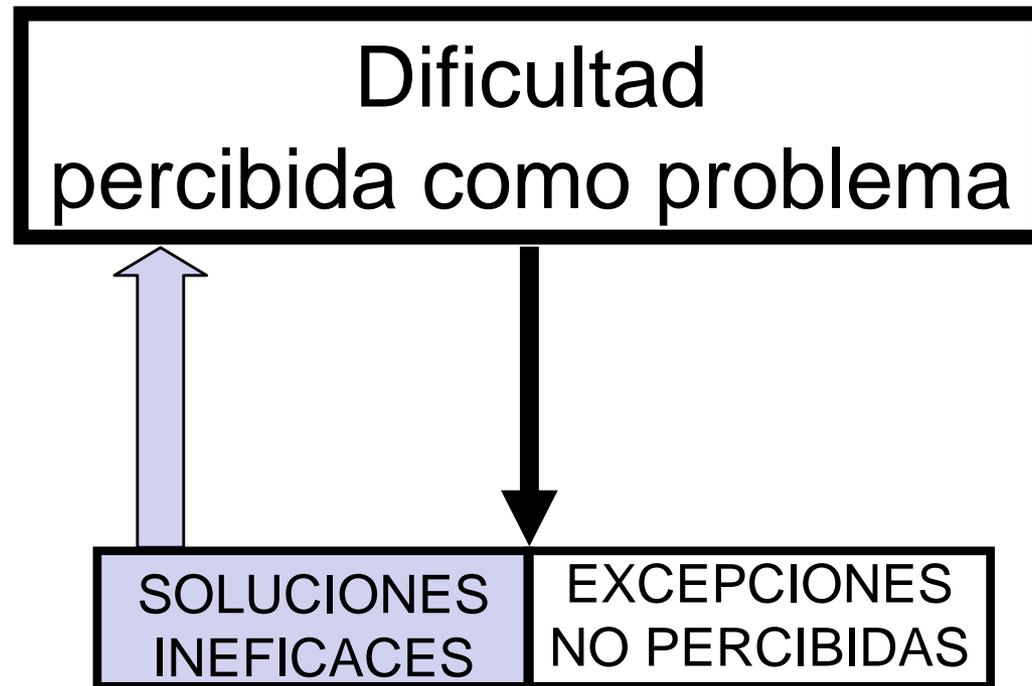
- ✓ *Todo es comunicación*
- ✓ *Dos niveles: contenido y relación*
- ✓ *La puntuación de la secuencia es relativa*



- ✓ *Comunicación verbal y no verbal*
- ✓ *Interacciones simétricas y complementarias*

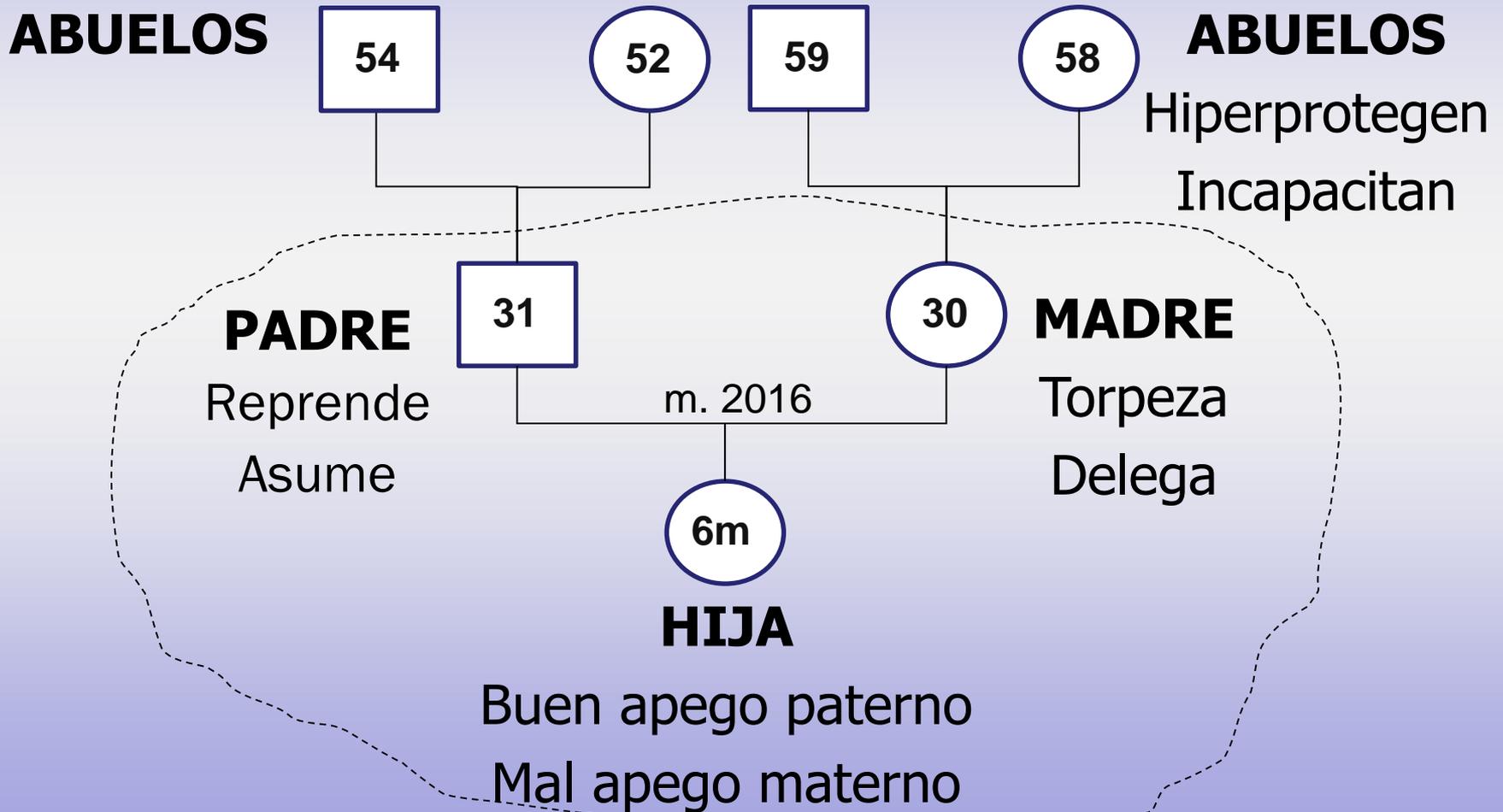
1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

Nivel relacional (Fisch et al., 1982; de Shazer, 1987)



1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

Nivel relacional (de Shazer, 1987; Fisch et al., 1982; Watzlawick et al., 1981)



1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN (Scheinkman, 2008)



1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

Nivel estructural (Minuchin, 2003)



ESTRUCTURA

Conjunto invisible de demandas funcionales que organiza las interacciones de una familia. La estructura funcional permite la **autonomía** y la **vinculación** y se adapta al **momento evolutivo**

JERARQUÍA

Niveles de poder en la toma de decisiones entre los miembros de la familia

LÍMITES

Barreras invisibles que facilitan o dificultan el contacto y la diferenciación del exterior y de los subsistemas

DIFUSOS

CLAROS

RÍGIDOS

.....

- - - - -

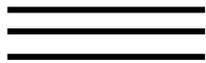
—————

1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

Nivel estructural (Minuchin, 2003)



PAUTAS VINCULARES



Fusionada



Unida



Fusionada y
conflictiva



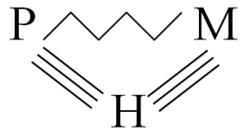
Conflictiva



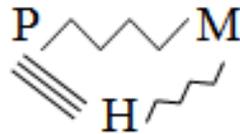
Distante



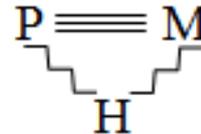
Rota



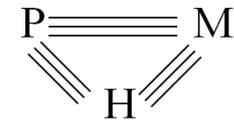
Triangulación



Coalición



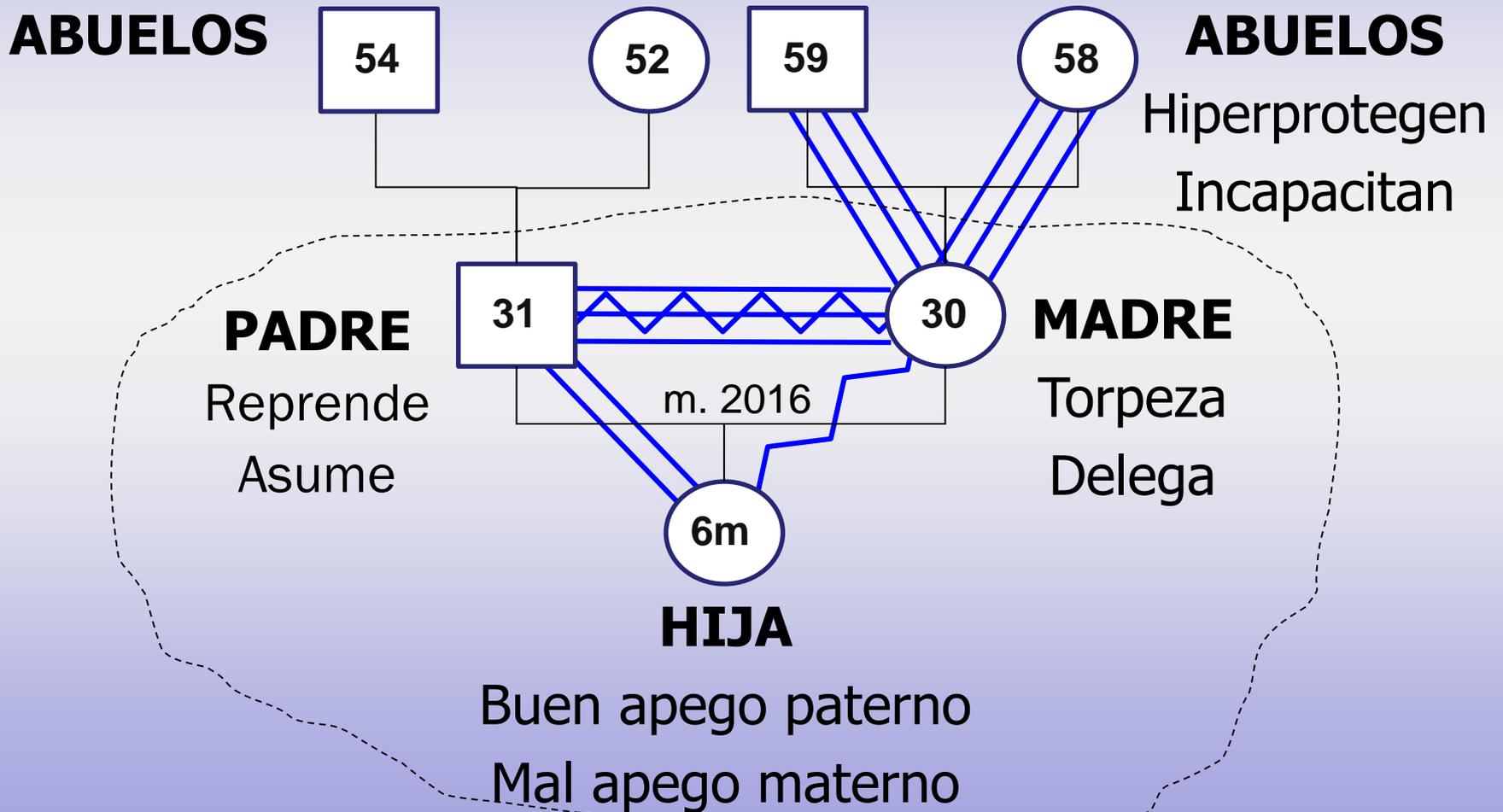
Tríada
desviadora
atacante



Tríada
desviadora
ayudadora

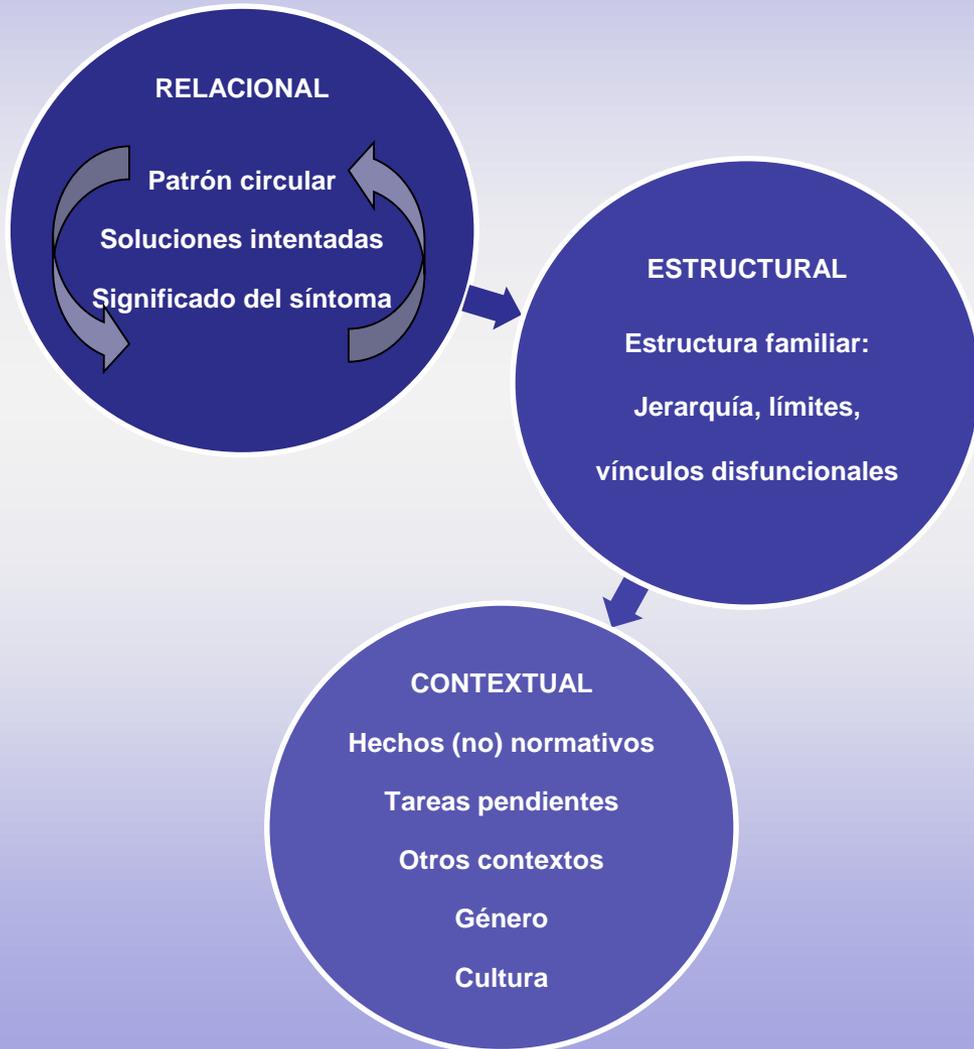
1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

Nivel estructural (Minuchin, 2003)



1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

(Scheinkman, 2008)



1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

Nivel contextual (Carter & McGoldrick, 1999)



CICLO VITAL



✓ Familia funcional o transicional:

- Pasa por una **crisis del ciclo vital**, pero no arrastra retos evolutivos previos ni es rígida en su funcionamiento
- Pueden aparecer **síntomas y conflictos**, pero ello no indica que sea disfuncional

✓ Familia disfuncional:

- Atascada en **etapas vitales previas: tiene tareas pendientes**
- Frente a los hechos estresantes, **incrementó la rigidez de su jerarquía, sus límites y su funcionamiento**

1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

Nivel contextual (Carter & McGoldrick, 1999)



CICLO VITAL NORMATIVO



- 1) **FORMACIÓN DE LA PAREJA**
 - ✓ Fronteras con la familia de origen, negociación e intimidad
- 2) **FAMILIAS CON HIJOS PEQUEÑOS**
 - ✓ Apego
 - ✓ Cuidar los dos subsistemas: conyugal y parental
- 3) **FAMILIAS CON HIJOS ADOLESCENTES**
 - ✓ Redefinición y renegociación de límites
 - ✓ Diferenciación: vínculo y autonomía
- 4) **EMANCIPACIÓN DE LOS HIJOS**
 - ✓ Lograr autonomía funcional. Reestructurar subsistema parental
- 5) **TERCERA EDAD**
 - ✓ Jubilación, cuidado personal y recapitulación

1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

Nivel contextual (Carter & McGoldrick, 1999)



CICLO VITAL NO NORMATIVO

- ✓ **Separación y divorcio:** *No triangular a hijos, asumir y otorgar roles.*
- ✓ **Monomarentalidad:** *Integrar afecto y límites, red social*
- ✓ **Familia reconstituida:** *Evitar mito de la familia nuclear*
- ✓ **Familias adoptivas:** *Apego, abandono, infertilidad, expectativas*
- ✓ **Muertes inesperadas, violencia, abusos...**

1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

Nivel contextual (Bronfenbrenner, 1987)





MACROSISTEMAS

EXOSISTEMAS

MESOSISTEMAS

MICROSISTEMAS

INDIVIDUO

cultura

mass media

valores

servicios médicos

amigos

trabajo/escuela

servicios jurídicos

sistema de creencia

barrio

políticas

familia

relaciones entre microsistemas

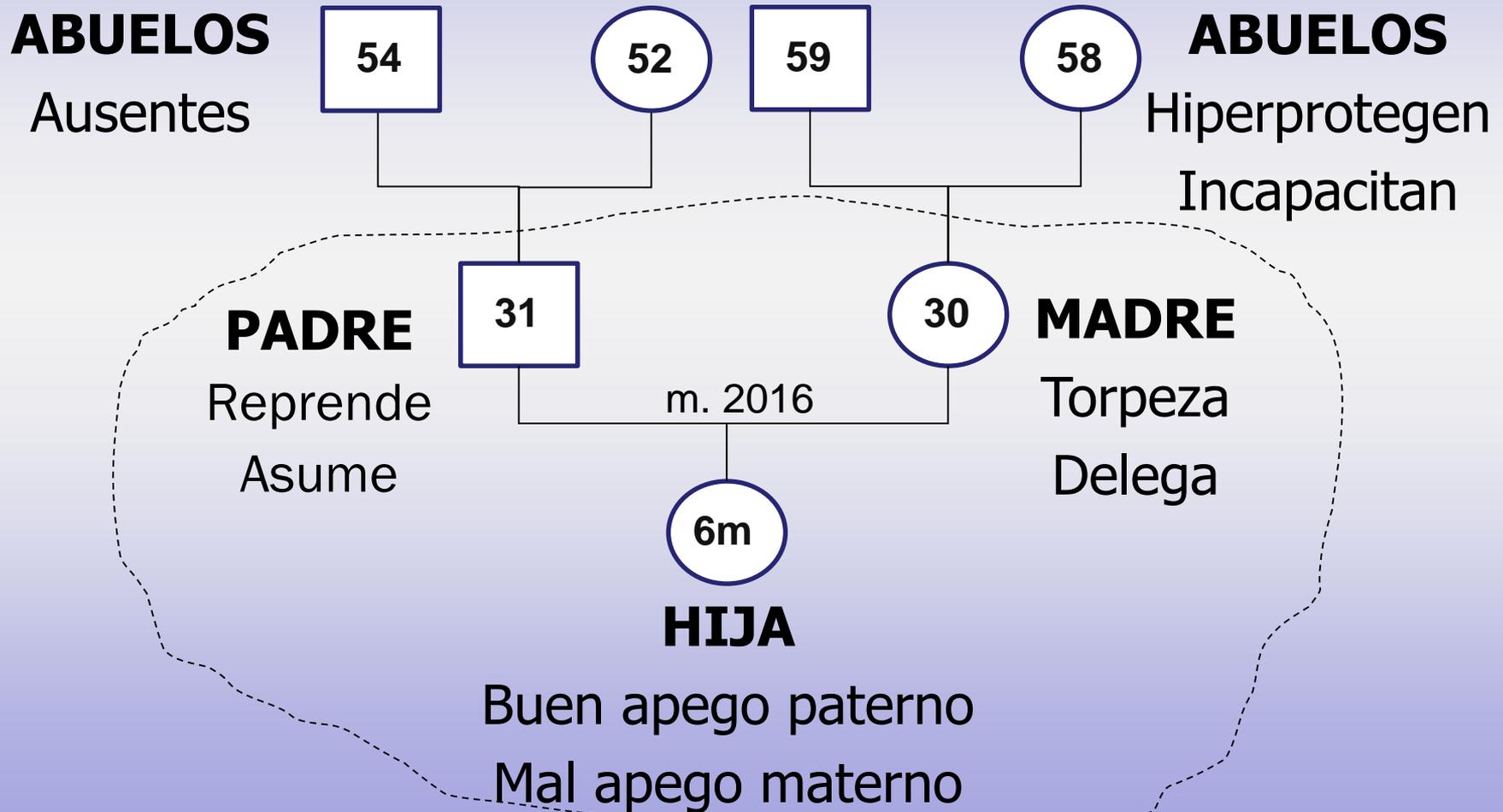
servicios sociales

redes de apoyo

pautas de crianza

1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

Nivel contextual (Bronfenbrenner, 1987; Carter & McGoldrick, 1999)



1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN (Scheinkman, 2008)



1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

Nivel intrapsíquico (Bowen, 1978)

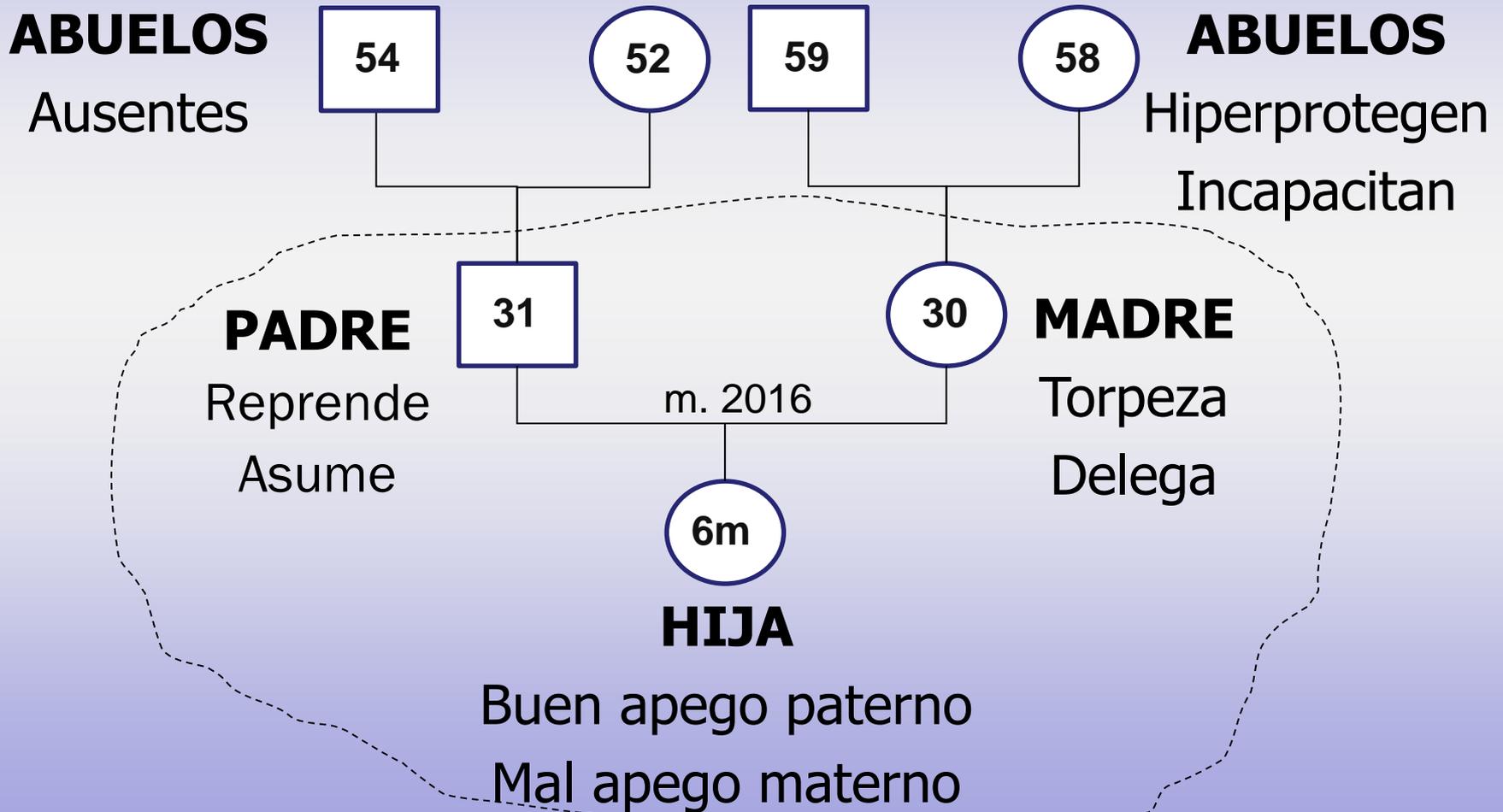


DIFERENCIACIÓN DEL SELF



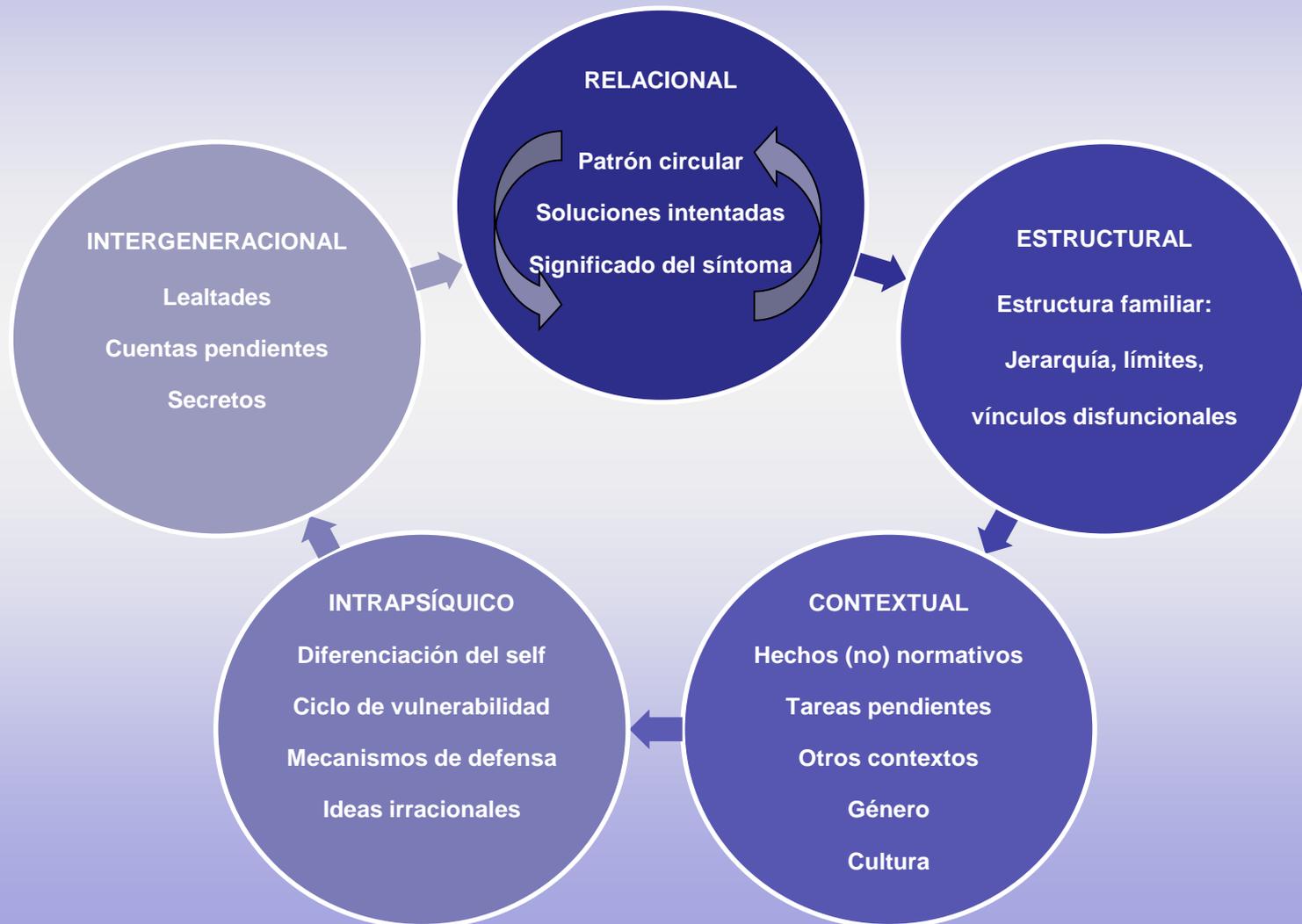
1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

Nivel intrapsíquico (Bowen, 1978)



1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

(Scheinkman, 2008)



1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

Nivel intergeneracional (Boszormenyi-Nagy & Spark, 1983)



LEALTADES INVISIBLES



Expectativas familiares interiorizadas, que conllevan obligaciones.

La adhesión incondicional impide la diferenciación y provoca síntomas.

- ✓ *Debo obedecer en todo lo que me dicen mis padres*
- ✓ *Debo atender siempre las necesidades de los demás, nunca las mías*
- ✓ *Debo evitar todo conflicto con los demás*
- ✓ *Debo ser el orgullo de mis padres, superándoles en la posición social*
- ✓ *Debo ser siempre inmaduro y mediar en el conflicto entre mis padres*

1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

Nivel intergeneracional (Boszormenyi-Nagy & Spark, 1983)



CUENTAS PENDIENTES

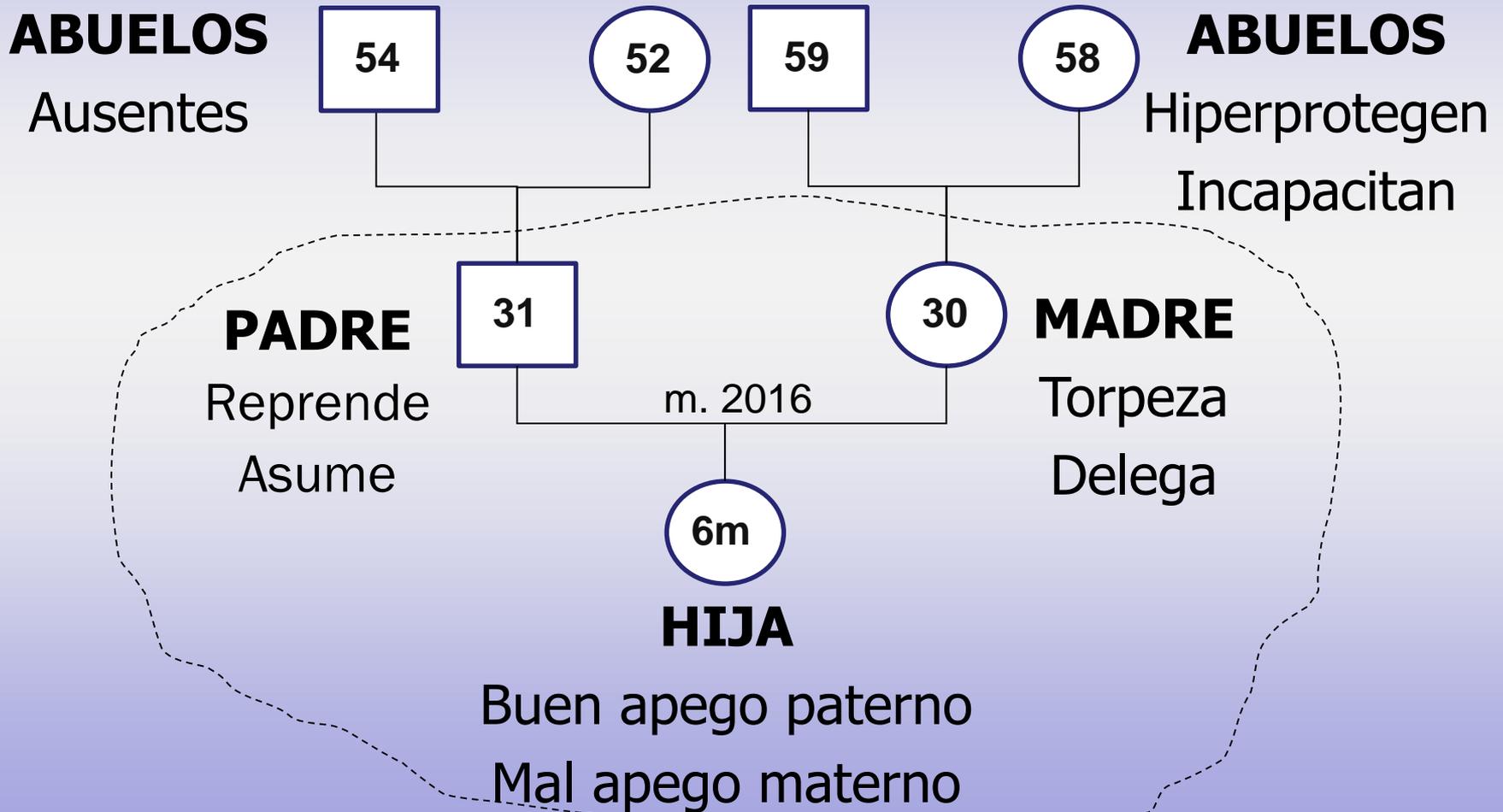
Equilibrio entre lo que uno recibe (*créditos*) y lo que uno da (*méritos*).

Si se desequilibran, se cobra posteriormente, no se da, o aparecen síntomas.

- ✓ *Hombre poco cuidado afectivamente por sus padres, frío con su mujer*
- ✓ *Mujer con hermano discapacitado, hiperprotege a sus hijos*
- ✓ *Hija parentalizada, se muestra hiperexigente con su marido y sus hijos.*
- ✓ *Hijo triangulado entre los padres, distante con su mujer y sus hijos*
- ✓ *Hombre poco apoyado por sus padres, cede en todo con su pareja*

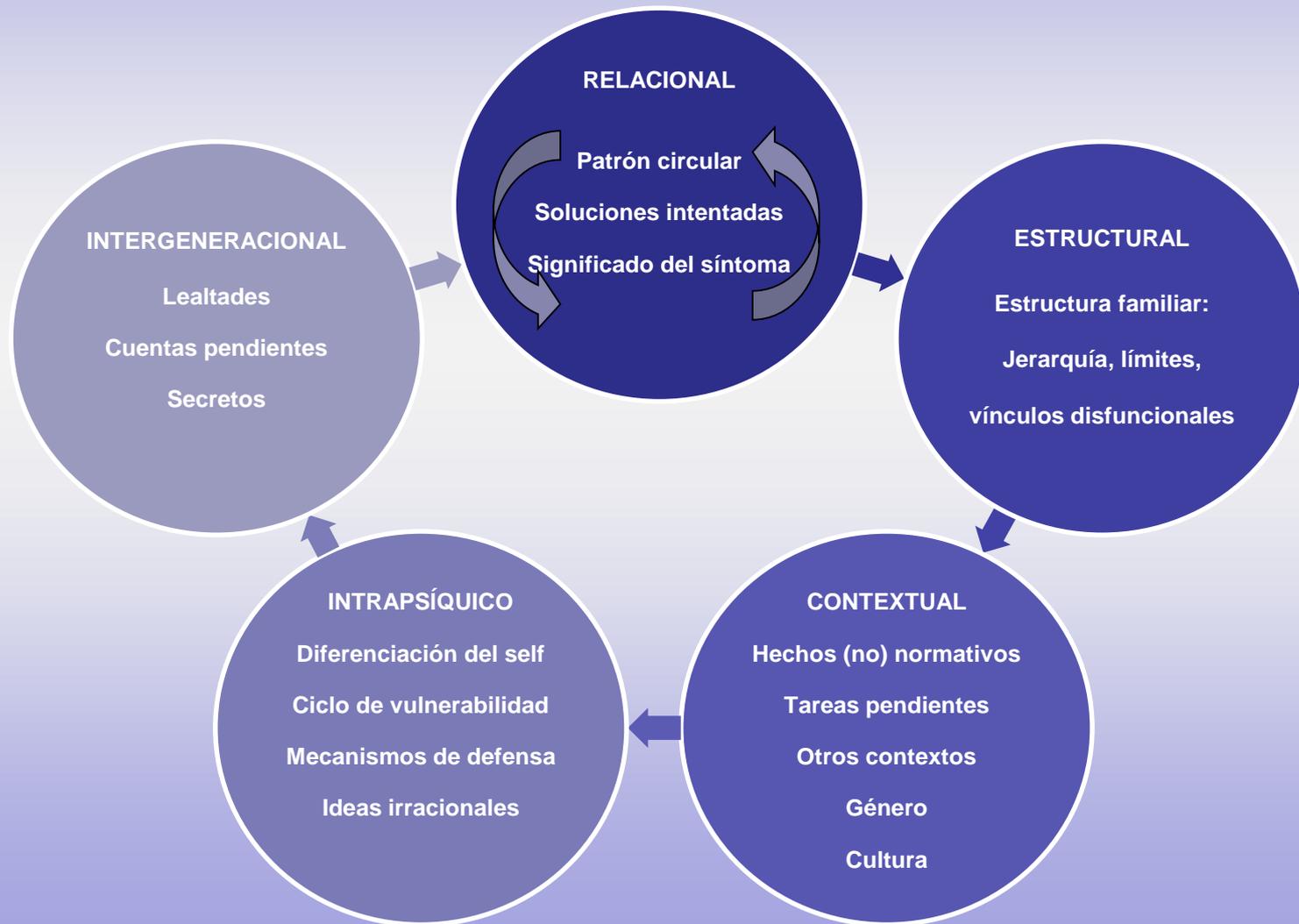
1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

Nivel intergeneracional (Boszormenyi-Nagy & Spark, 1983)



1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

(Scheinkman, 2008)





Alicia: *"Dime gato, ¿cuál es el camino correcto?"*

Gato: *"¿A dónde te diriges?"*

Alicia: *"No lo sé".*

Gato: *"Si no sabes dónde vas, poco importa el camino que tomes".*

1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN

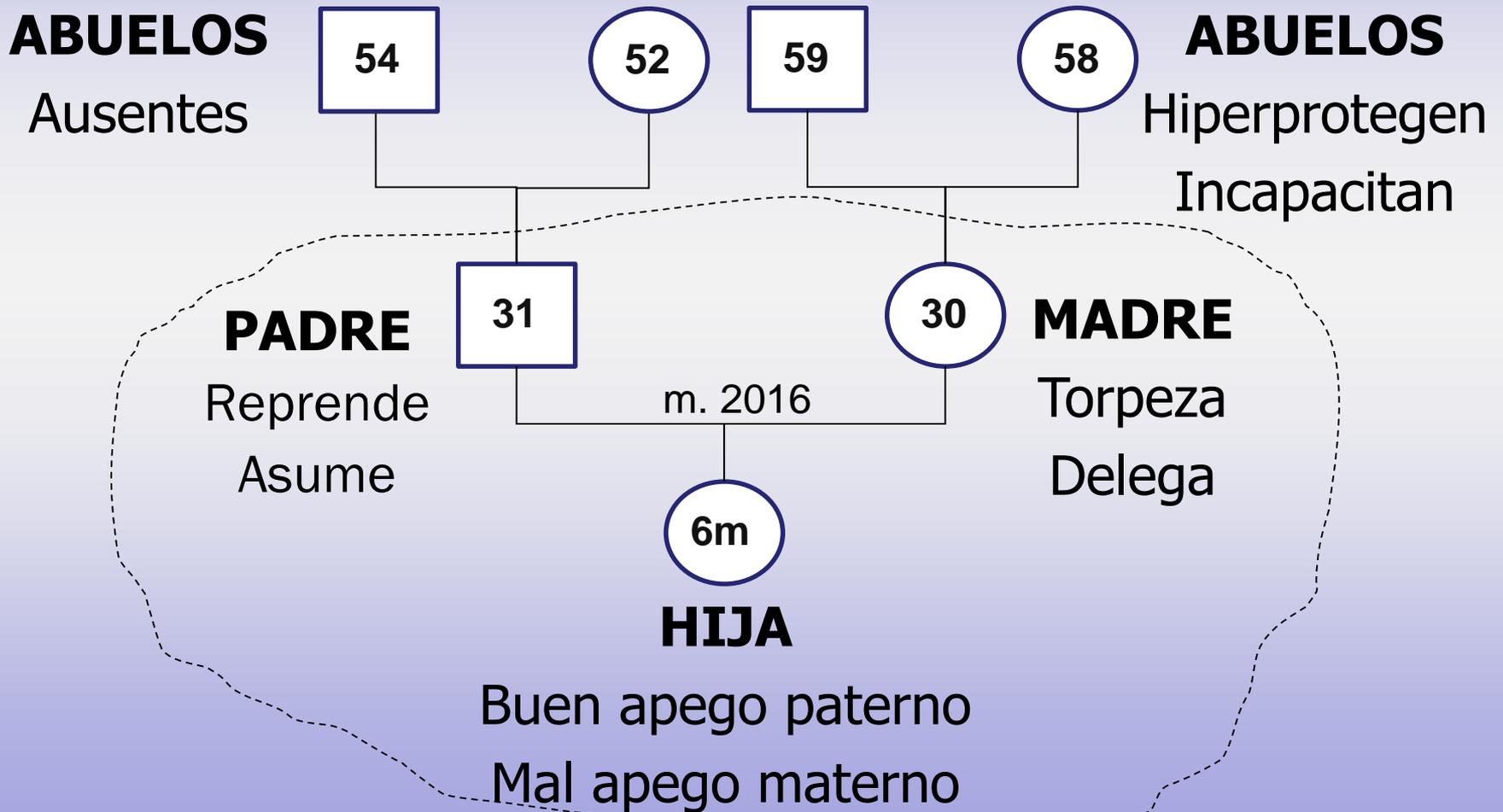
(Scheinkman, 2008)



OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN

1. **Modificar los patrones circulares** que mantienen el síntoma o problema
2. **Corregir los elementos disfuncionales de la estructura familiar**
3. **Ayudar a las familias a hacer frente a las tensiones normativas y no normativas**, modificando sus percepciones negativas e incrementando sus recursos. **Intervenir con otros sistemas.**
4. **Incrementar la diferenciación del self de cada miembro**, para que disminuyan su reactividad emocional, fortalezcan su identidad, y se vinculen con los demás sin perder su autonomía. Romper el ciclo de vulnerabilidad.
5. **Romper legados y saldar deudas con la familia de origen** que dificultan el funcionamiento adecuado de la familia actual.

1. EL ENFOQUE MULTINIVEL DE SCHEINKMAN (Scheinkman, 2008)



2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS



2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS



“Cuando la única herramienta que poseemos es un martillo, cada problema empieza a parecerse a un clavo”

Abraham Maslow



2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Acomodación



- ✓ **Rastreo: *preguntas circulares***
- ✓ **Mantenimiento**
- ✓ **Mimetismo: *uso del mismo lenguaje***
- ✓ **Concretar las demandas**
- ✓ **Uso del self del terapeuta: *auto-confesión***
- ✓ **Humor y sorpresa**

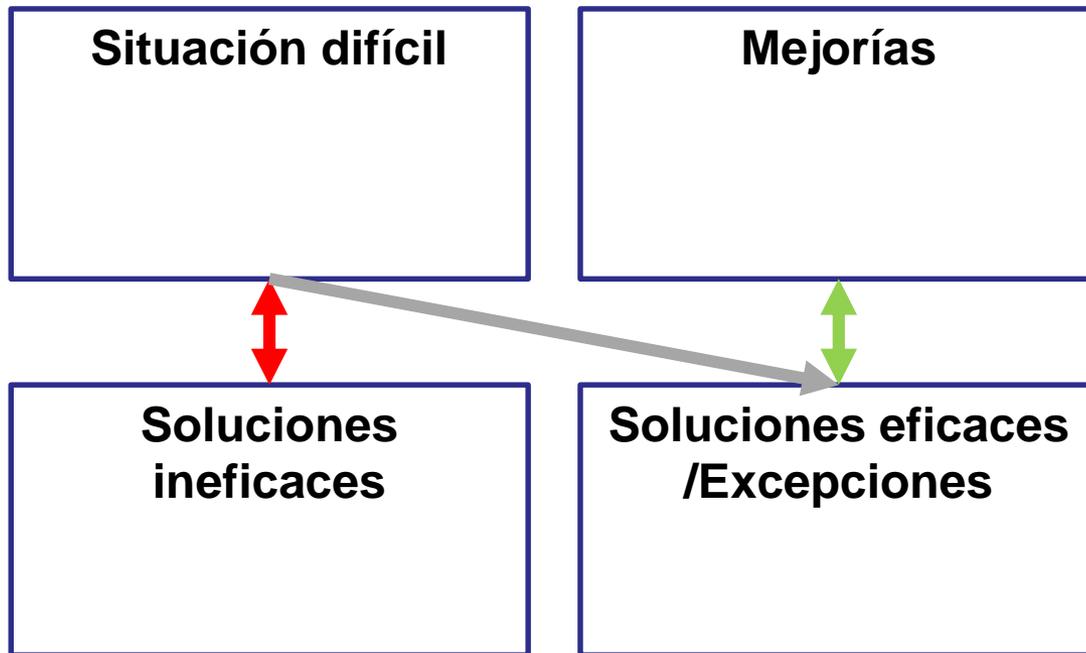


2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento relacional



- ✓ **Mostrar la circularidad: *soluciones intentadas***

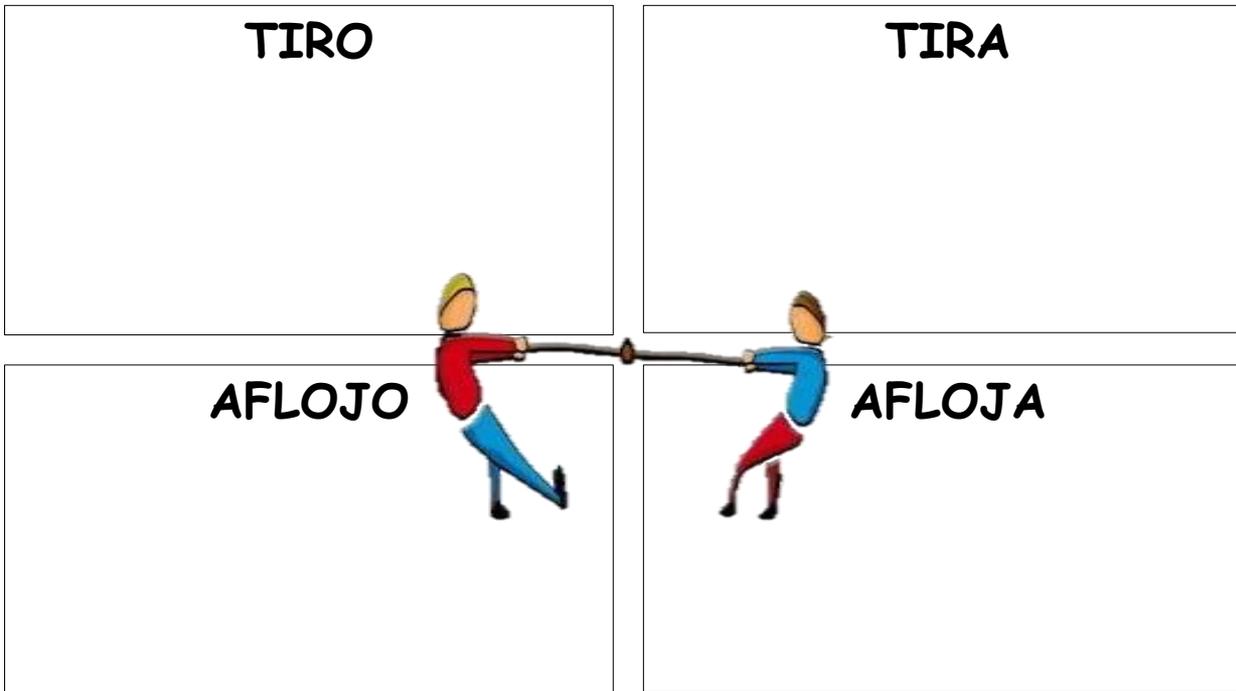


2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento relacional



- ✓ **Mostrar la circularidad: *metáfora del nudo***



2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento relacional



- ✓ Romper la circularidad: *metáfora lavadora/colchón*



VÍNCULO DESCUIDADO



CUIDAR EL VÍNCULO

COLCHÓN



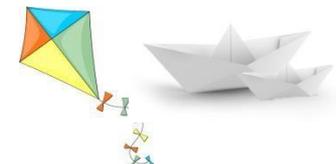
NO HACER DE COLCHÓN

2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento relacional



- ✓ Romper la circularidad: *metáfora lavadora/colchón*
- ✓ Hacer menos de lo mismo, Realizar cambios pequeños
- ✓ Normalizar/Otra cara del síntoma
- ✓ Externalización de la pauta, Búsqueda de excepciones y Refuerzo de cambios
- ✓ Metáforas, Uso de constructos...



2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento relacional



1. IDENTIFICAR MISTIFICACIONES

-

2. DESMONTAR LAS MISTIFICACIONES

✓ Reconocer los argumentos verdaderos

-

✓ ¿Qué tendría que afrontar el mistificador si no mistificara?

-

3. RECHAZAR LAS MISTIFICACIONES

-

✓ Desmontar mistificaciones



2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento estructural



- ✓ **Establecimiento de límites: *tareas***
- ✓ **Desequilibrio: *aliarnos o coaligarnos con un miembro***
- ✓ **Rescatar recursos**
- ✓ **Diseño de mapa estructural**

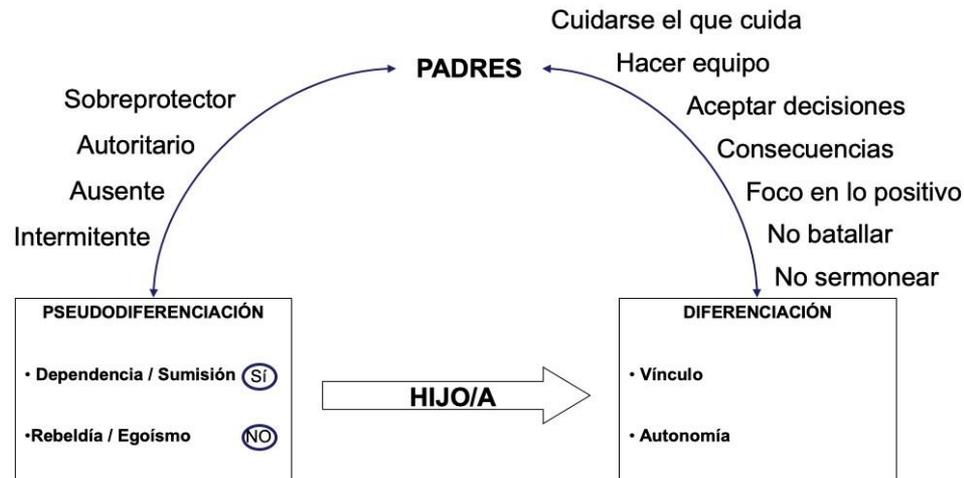
2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento contextual



✓ Pautas psicoeducativas:

- Los roles parentales y la diferenciación del self de los hijos



2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento contextual



Los roles parentales y la diferenciación del self de los hijos (Oliver, 2008)

PSEUDODIFERENCIACIÓN

• Dependencia / Sumisión Sí

• Rebeldía / Egoísmo NO

HIJO/A

DIFERENCIACIÓN

• Vínculo

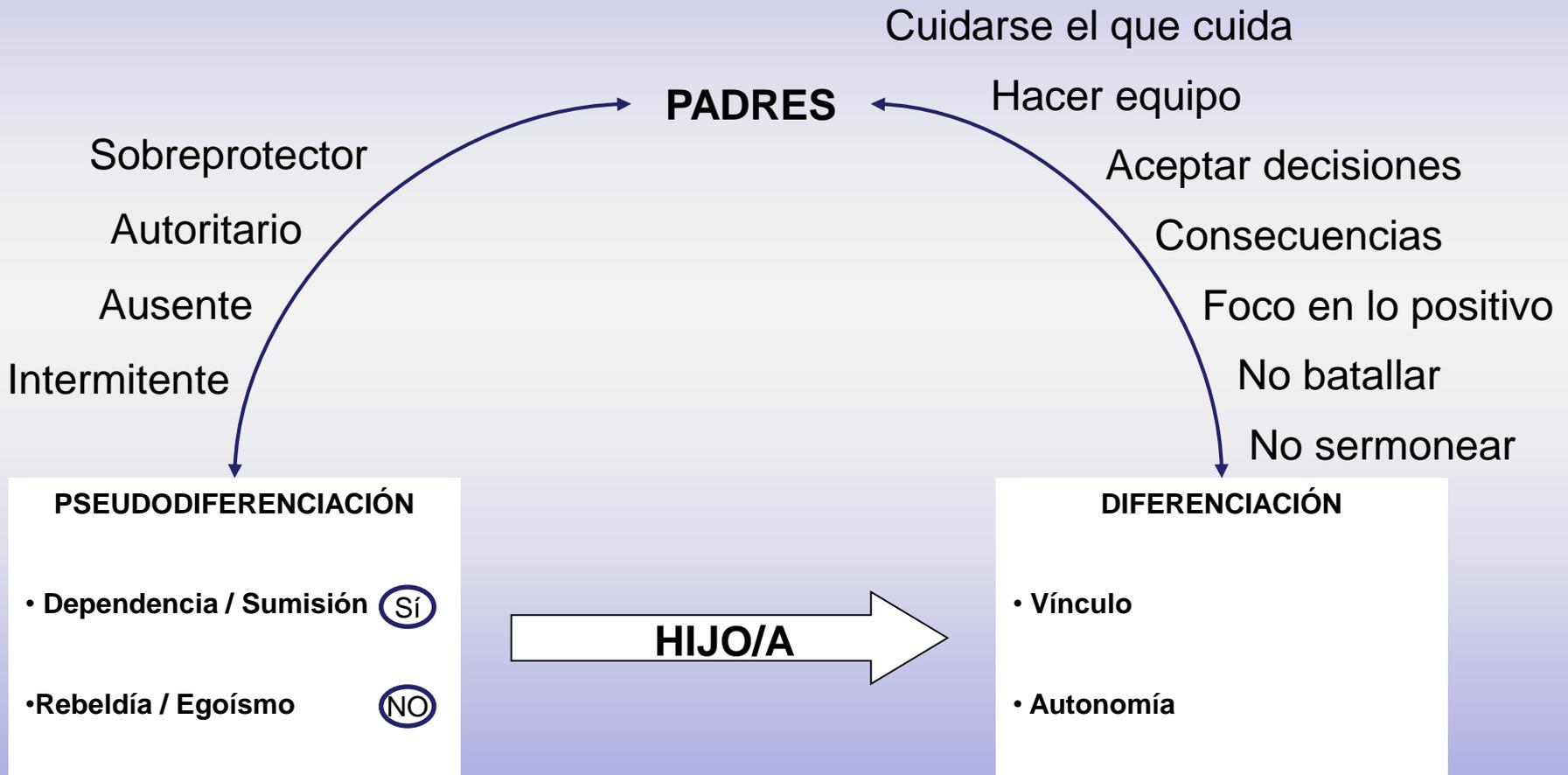
• Autonomía

2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento contextual



Los roles parentales y la diferenciación del self de los hijos (Oliver, 2008)



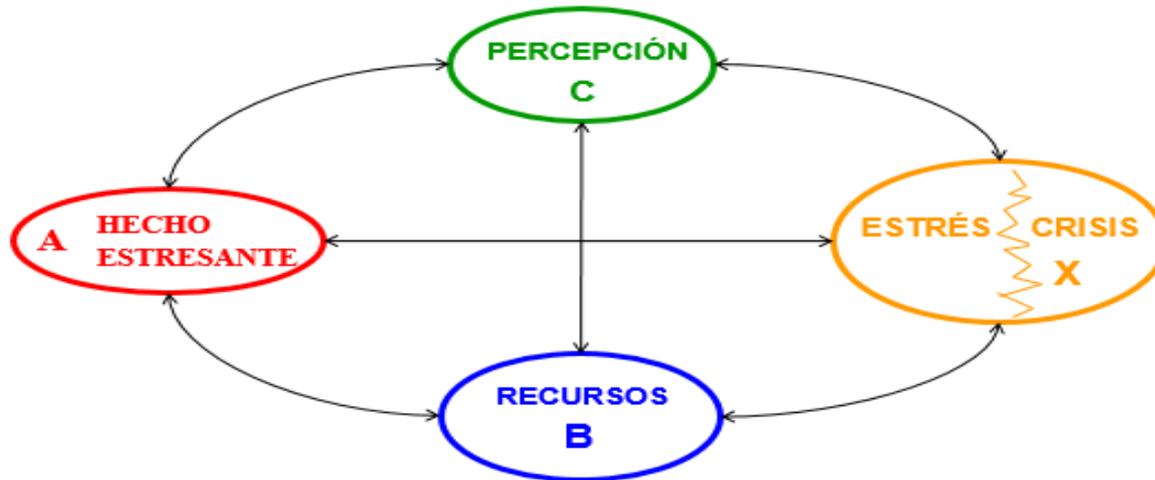
2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento contextual



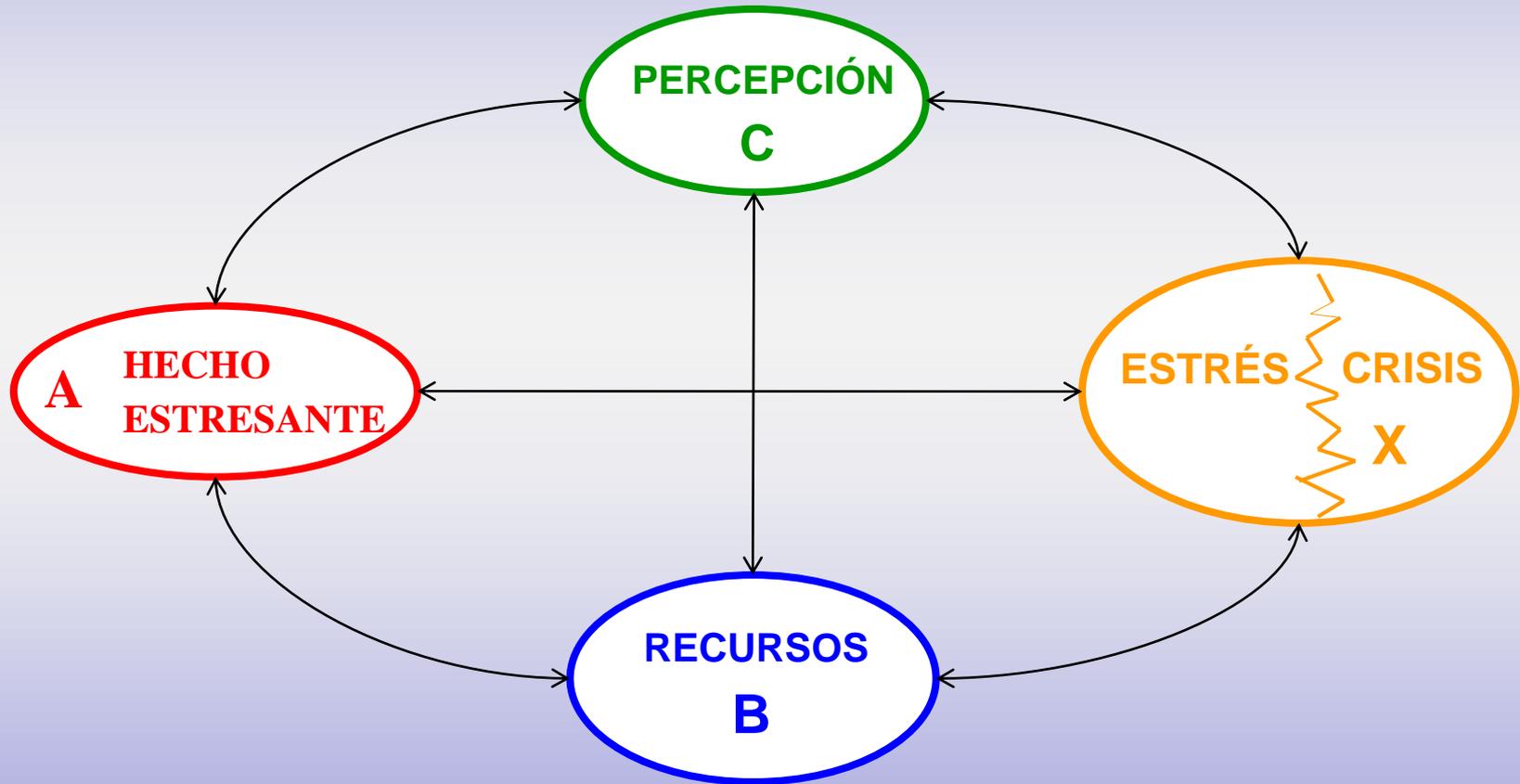
✓ Pautas psicoeducativas:

- Modelo ABC-X de McCubbin y Patterson (1983)



2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento contextual



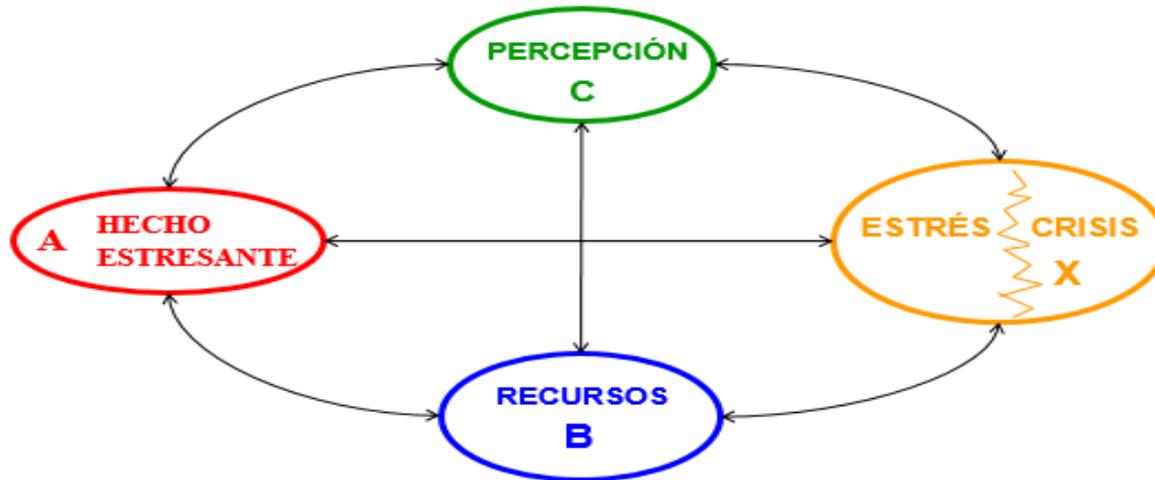
2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento contextual



✓ Pautas psicoeducativas:

- Modelo ABC-X de McCubbin y Patterson (1983)



✓ Intervención con otros sistemas

2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento intrapsíquico



✓ **Incrementar la diferenciación**

- *Explorar, comprometerse*
- *Cuestionar distorsiones, ideas irracionales,*

Diario de abordó / pensamiento

- *Trabajar autoconcepto y autoestima*
- *Manejo de la reactividad emocional*
- *Entrenamiento en habilidades sociales: asertividad*

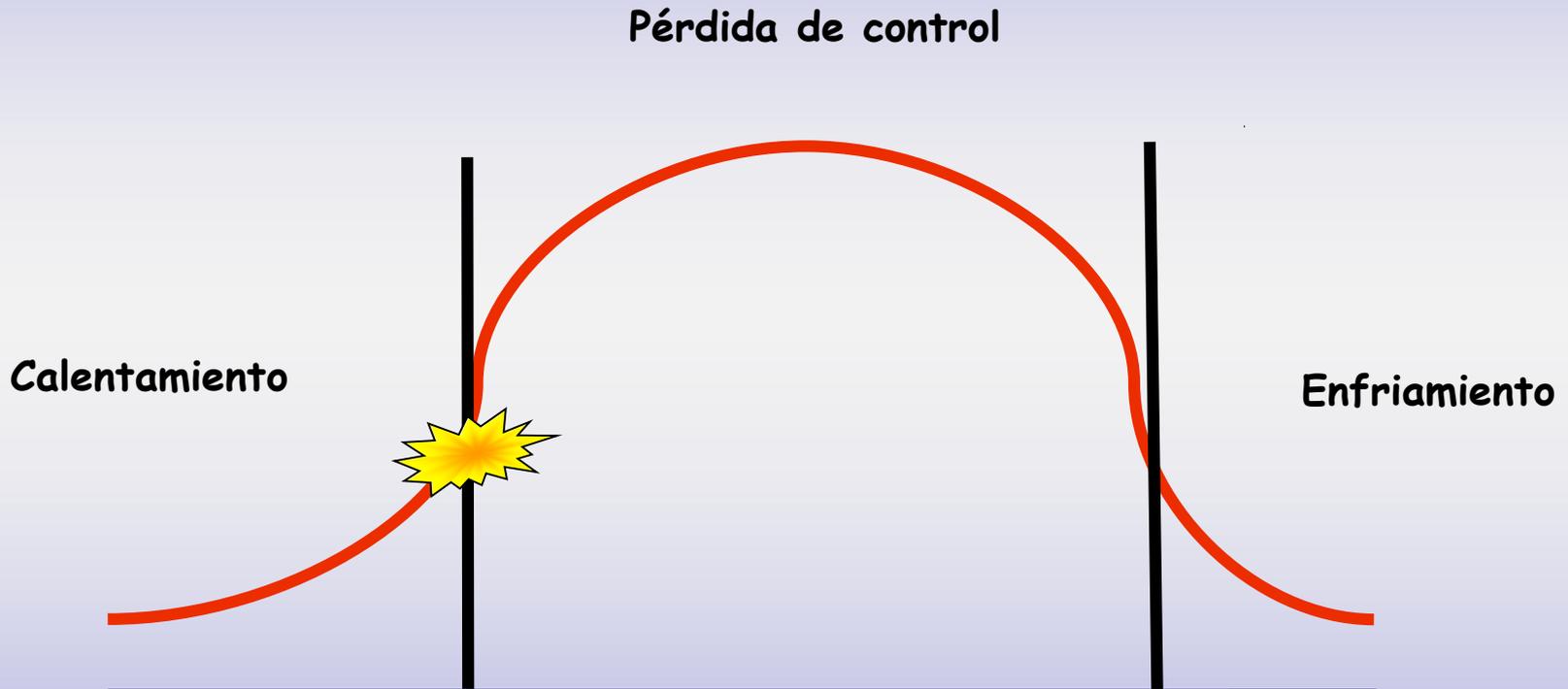


2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento intrapsíquico



El control de la ira (Weisinger, 1988)

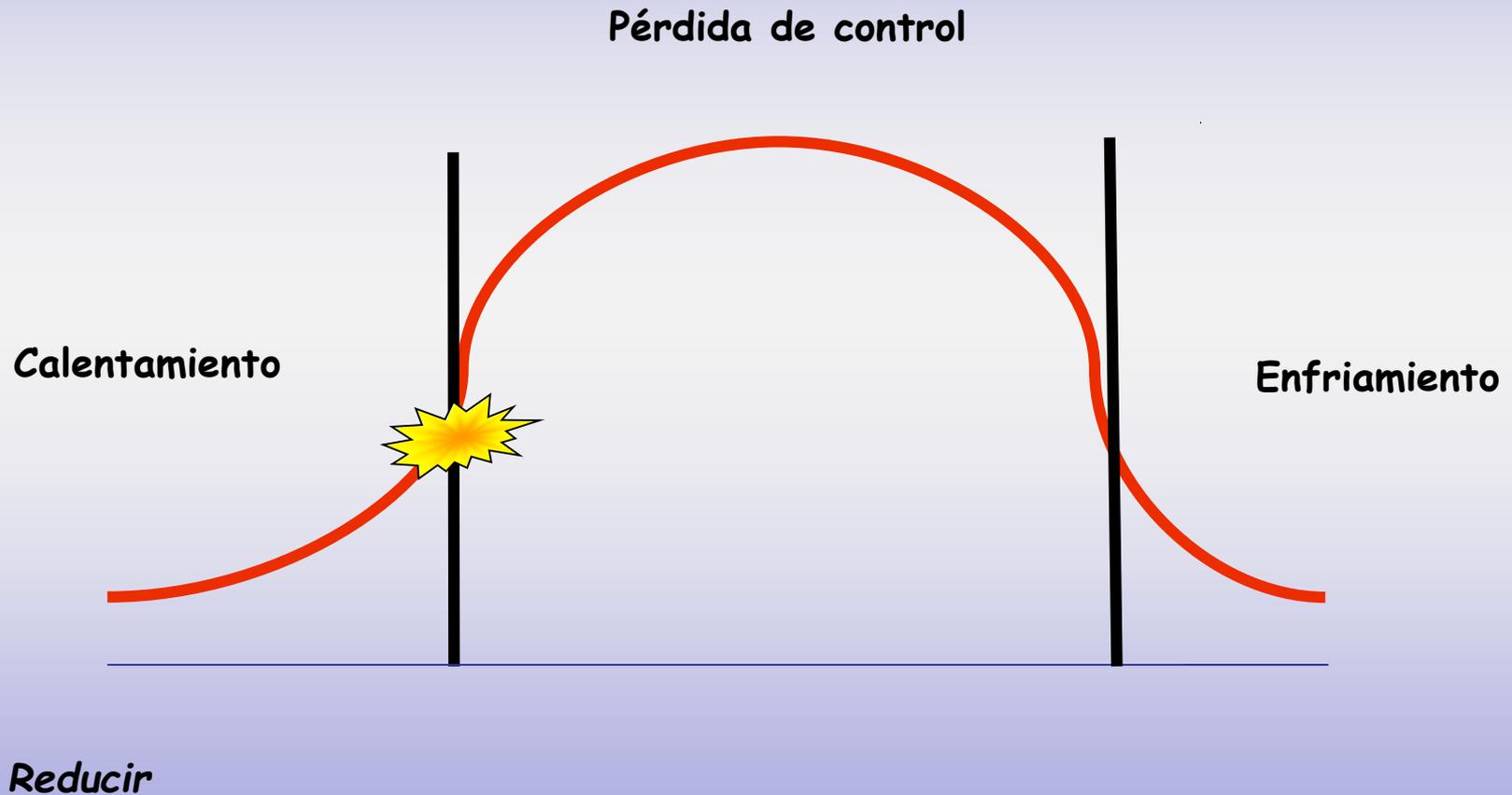


2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento intrapsíquico



El control de la ira (Weisinger, 1988)



2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento intrapsíquico



Relajación
con respiración

Romper lucha
de poder

Mensajes
tranquilizadores

Consecuencias
del descontrol

¿Motivos
añadidos?

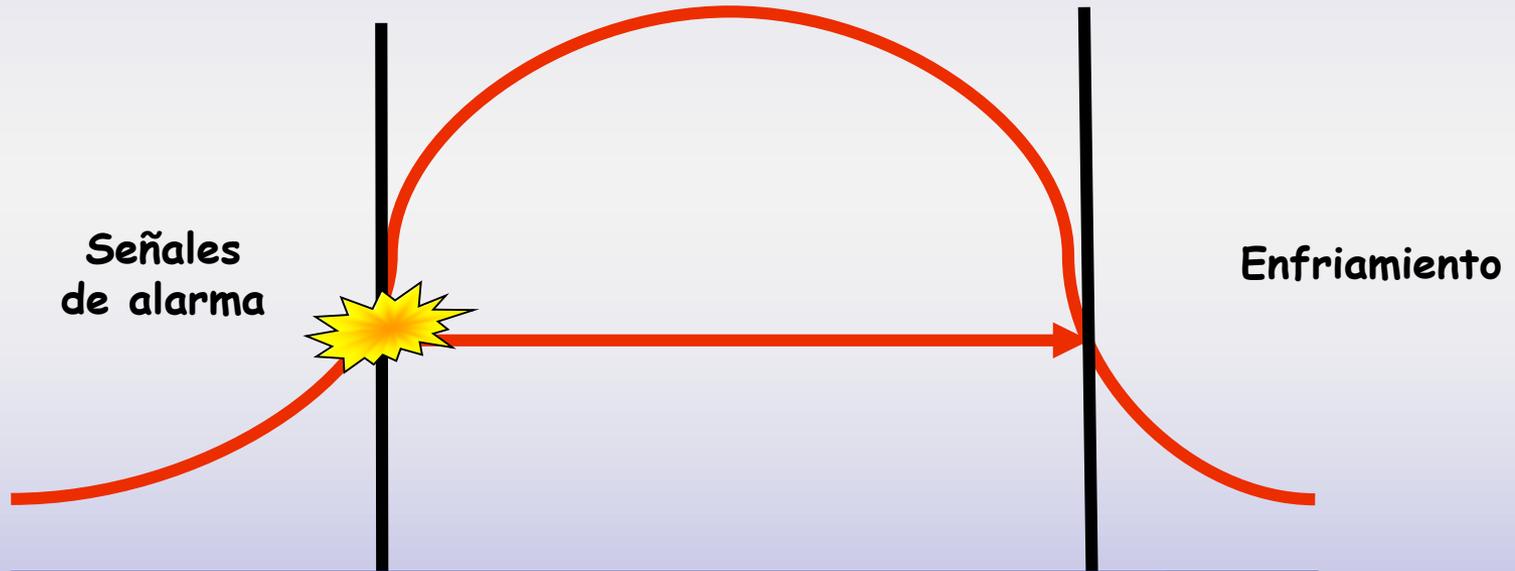
2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento intrapsíquico



El control de la ira (Weisinger, 1988)

Pérdida de control



Reducir → *Identificar* → *Tiempo fuera* → *Retomar*

2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento intergeneracional



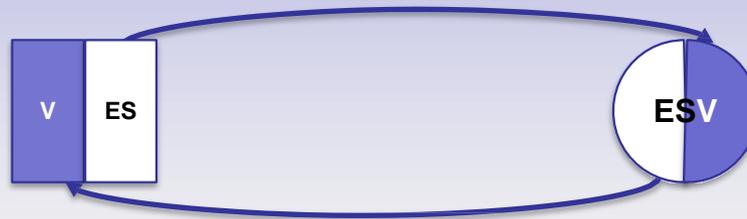
- ✓ **Analizar genograma: *patrones repetidos, lealtades, deudas, secretos***
- ✓ **Relación entre patrones actuales y familia de origen**
- ✓ **Ensayar nuevos comportamientos no reactivos con la FO y la FN**
- ✓ **Interrumpir el ciclo de la vulnerabilidad**

2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento intergeneracional



El ciclo de la vulnerabilidad (Scheinkman, 2014)



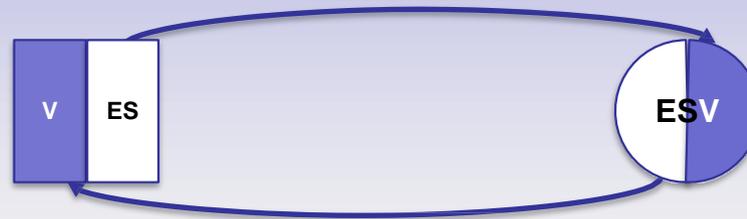
1. PREMISAS/CREENCIAS	1. PREMISAS/CREENCIAS
2. VULNERABILIDAD	2. VULNERABILIDAD
3. ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA	3. ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA
4. FAMILIA DE ORIGEN	4. FAMILIA DE ORIGEN
5. FACTORES CONTEXTUALES	5. FACTORES CONTEXTUALES

2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento intergeneracional



El ciclo de la vulnerabilidad (Scheinkman, 2014)



<p>1. PREMISAS/CREENCIAS <i>“Es una histérica”, “se queja por todo”, “lo mejor es dejar pasar las cosas”, “lo importante es cumplir con las tareas”, “si me agobio, lo mejor es desconectar”</i></p>	<p>1. PREMISAS/CREENCIAS <i>“Es un insensible”, “no le importo”, “hay que hablar los problemas al momento”, “es fundamental compartir los sentimientos”, “si me agobio, lo mejor es buscar apoyo”</i></p>
<p>2. VULNERABILIDAD Miedo al conflicto Dificultad para expresar los sentimientos No quiero ser el centro de atención</p>	<p>2. VULNERABILIDAD Insegura en las relaciones Sensible Necesito ser el centro de atención</p>
<p>3. ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA Sin diálogo Evitación de conflictos Distanciamiento emocional y físico</p>	<p>3. ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA Exigencia de diálogo y apoyo Críticas destructivas Invasión del otro y explosiones de ira</p>
<p>4. FAMILIA DE ORIGEN Padres muy centrados en el trabajo, hiperresponsables, muy exigentes, sermones, poco afectivos, evitación de conflictos</p>	<p>4. FAMILIA DE ORIGEN Madre hiperprotectora, padre ausente, madre central, tomaba todas las decisiones, conflictos entre madre y padre</p>
<p>5. FACTORES CONTEXTUALES De niño y adolescente, con cuidadora interna Trabajo muy exigente, conflictos con jefe</p>	<p>5. FACTORES CONTEXTUALES Cuidadora del hogar y de niña pequeña Sin ocio ni red social</p>

2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Cuestionamiento intergeneracional



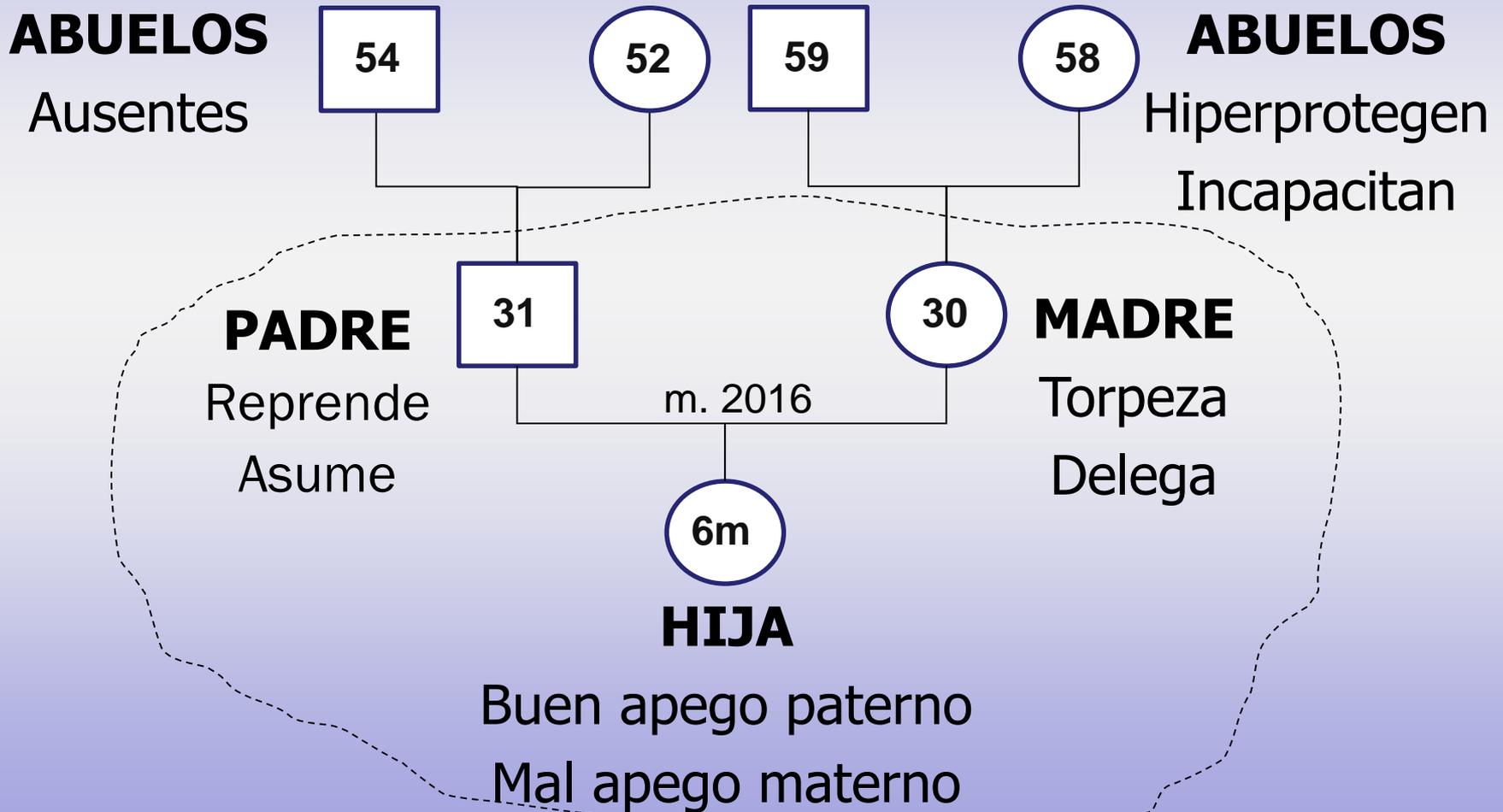
CÓMO INTERRUPIR EL CICLO DE LA VULNERABILIDAD



1. Congelar la escena
2. Dar nombre a las vulnerabilidades
3. Ver la desconexión entre la estrategia defensiva y la vulnerabilidad
4. Separar el presente del pasado
5. Entrenar la empatía
6. Fomentar comportamientos alternativos

2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICAS

Caso apego



CUENTO DE LOS SEIS SABIOS CIEGOS



EL ENFOQUE MULTINIVEL APLICADO A LA TERAPIA INDIVIDUAL SISTÉMICA



Profesor: Jesús Oliver Pece

Mail: jopece@comillas.edu

<https://www.psiquerylogos.com/universidade-coimbra-lisboa>